

<p>РАССМОТРЕН на Управляющем совете МБДОУ "Крюковский детский сад" Протокол №5 от 30.12.2016 г</p>	<p>УТВЕРЖДЕН Заведующим МБДОУ «Крюковский детский сад» Т.А. Лысак Приказ №36 от 30.12.2016 г</p>
---	---



Отчёт о самообследовании
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
"Крюковский детский сад"
за 2015-2016 учебный год
по состоянию на 1 августа 2016 года
(новая редакция)

Паспорт общеобразовательного учреждения

Основные показатели	Основные показатели
Полное название общеобразовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Крюковский детский сад"
Тип общеобразовательного учреждения	Дошкольное бюджетное образовательное учреждение
Вид общеобразовательного учреждения	Дошкольное учреждение
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Учредитель	Муниципальный район «Борисовский район» Белгородской области
Год основания	1991
Юридический адрес	309369, Белгородская область, Борисовский район, улица Горянка, д.10а
телефон	8 (47246) 5-97-46
факс	8 (47246) 5-97-46
e-mail	detsad-krukovo@rambler.ru
Адрес сайта в Интернете	http://detsad-krukovo.ru/
Должность руководителя	заведующий
Фамилия, имя, отчество руководителя	Лысак Татьяна Александровна
ИНН	3103003111
Лицензия	Регистрационный номер 6456 от 2 февраля 2015 года, выдана департаментом образования Белгородской области.
Локальные акты	<ul style="list-style-type: none"> - правила внутреннего распорядка обучающихся; - коллективный договор; - правила внутреннего трудового распорядка; - положение об общем собрании работников; - положение об управляющем совете; - положение о педагогическом совете; - положение о сайте.

МБДОУ "Крюковский детский сад" расположен в центре с. Крюково. Является звеном системы образования Борисовского района, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста. Здание детского сада одноэтажное,

приспособленное. Расположено рядом с жилым массивом, вдали от промышленных предприятий. Вблизи детского сада находятся МБОУ «Крюковская СОШ».

Формами самоуправления Учреждением, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются: Управляющий совет Учреждения, Общее собрание работников Учреждения и Педагогический совет.

Режим работы детского сада - 12 часов: с 7.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье.

Дошкольная образовательная организация рассчитана на 36 детей (в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13) в возрасте от 2 до 7 лет. В 2015-2016 учебном году в детском саду функционировало 2 разновозрастные группы. В 2015-2016 учебном году в детском саду воспитывалось 36 детей. Средняя наполняемость групп – 18 детей.

Группа	Кол-во детей	Площадь групповой комнаты (кв.м)	Кол-во мест	Воспитатели
Разновозрастная группа 1	18	37	18	Диденко Н.И. Гримова Л.Н.
Разновозрастная группа 2	18	36	18	Ратушняк Р.К. Попова Н.В.
ИТОГО	36	73	36	

Анализ и оценка ресурсов и условий детского сада для охраны и укрепления здоровья детей, для полноценного физического развития в условиях введения ФГОС ДО.

Анализ и оценка результатов работы детского сада по освоению образовательной области «Физическое развитие»

Важной задачей в работе ДОУ является сохранение и укрепление здоровья дошкольников. В образовательной программе за ее решение отвечает образовательная область «Физическое развитие». Реализацию обеспечивают воспитатели.

Система физкультурно-оздоровительной работы складывается из организации двигательного режима дошкольников в различных формах, закаливающих мероприятий, коррекционной работы, работы по формированию навыков здорового образа жизни. В МБДОУ созданы определенные условия для охраны и укрепления здоровья и полноценного физического развития. К сожалению, в детском саду отсутствует физкультурный зал, оснащенный необходимым набором физкультурного оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования, однако, на территории МБДОУ имеется спортивная площадка, площадка для подвижных игр, прыжковая яма. В текущем году приобретено дополнительно 2 наименования спортивного оборудования. Все это способствовало повышению уровня реализации содержания образовательной области «Физическое развитие».

Систематически осуществляется контроль над организацией рационального питания в детском саду, эффективно используется перспективное меню. Каждые 10 дней ведется подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно ведется входящий контроль за качеством поступающих в ДОУ продуктов. Особое внимание уделяется организации и проведению режимных моментов, связанных с приемом пищи. Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, картотеки занимательного и познавательного материала для организации бесед с детьми по направлению. Административное управление осуществляется на основании плана внутрисадовского контроля и даёт объективную оценку деятельности детей и педагогов.

В ходе оперативного контроля были выявлены лишь незначительные нарушения в организации питания.

В связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) система работы по физическому развитию детей строилась через приобретение опыта дошкольников в следующих видах деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В части реализации целостности системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников ДООУ идеальное место для проведения первичной профилактики и последовательного обучения детей основам здорового образа жизни, поэтому организация просветительской и методической работы по приобщению к здоровому образу жизни всех участников образовательного процесса – важная часть работы по здоровьесбережению. В связи с этим в содержание работы в дошкольной организации входит тесное взаимодействие с организациями физической культуры и спорта, здравоохранения, родителями. Поэтому МБДОУ на договорной основе осуществляет взаимодействия с ОГУЗ «Борисовская районная больница».

Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными возможностями детей, отвечает требованиям СанПИН 2.4.1.3049-13, соблюдается объем нагрузки в ходе реализации образовательных программ и время отдыха, используются технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

Организация физкультурно-оздоровительной работы в образовательной организации включает в себя:

- Утренний прием на свежем воздухе
- Утренняя гимнастика
- Физкультурные занятия в группах и на свежем воздухе
- Музыкально-ритмические занятия
- Гимнастика после дневного сна
- Физкультурные минутки
- Пальчиковая гимнастика
- Дыхательная гимнастика
- Подвижные игры
- Дни здоровья
- Спортивные развлечения, праздники, досуги

В осенне-зимний период дополнительно используются следующие средства профилактики и оздоровления:

- Витаминотерапия
- Элеутерококк
- Луково-чесночные закуски
- Аэроионотерапия
- Ароматерапия

Количество случаев заболеваний

2013 год	2014 год	2015 год

7	8	20
---	---	----

Сравнительная таблица количества пропусков 1 ребёнком по болезни за 3 года

2013 год	2014 год	2015 год
3	4	6

Оценка состояния здоровья детей проводится на основании текущих наблюдений и по итогам профилактических осмотров. В результате анализа заболеваемости мы выявили значительное увеличение заболеваемости детей в 2014-2015 учебном году. Это связано с открытием разновозрастной группы 1 для детей от 2 до 4 лет. У детей младшего дошкольного возраста период адаптации проходит болезненно и в среднем показатель заболеваемости значительно повышается, соответственно и процент функционирования снижается.

Сравнительная таблица функционирования ДОО за 3 года

2013 год	2014 год	2015 год
76%	75%	62%

Анализ результатов работы ДОО по освоению образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

В 2015-2016 учебном году образовательный процесс во всех группах строился на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: ООО «Мозаика - Синтез», 2014 , пилотный вариант).

Анализ мониторинга освоения ООП ДОО в разрезе образовательных областей показал следующее:

Социально-коммуникативное развитие

Цель реализации содержания образовательной области - овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через развитие свободного общения со взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи. Кроме того, развитие общения дошкольников со взрослыми - главное условие формирования состояния общей готовности к обучению, лежащее в основе развития у детей и других психических способностей, волевых и умственных.

Использование тематического принципа построения образовательного процесса позволило реализовать содержание образовательной области, используя интеграцию и решать основные психолого-педагогические задачи указанной области во всех образовательных областях основной образовательной программы дошкольного образования.

В группах старшего возраста наиболее хорошо освоенными оказались подразделы: «сюжетно-ролевая игра», «представления о людях, о школе, о себе».

В группах среднего возраста проблемными зон не выявлено, наиболее хорошо освоенными оказались подтемы «семья», «правила поведения в обществе», «родном городе».

В группах младшего возраста наиболее успешны дети в сюжетно-ролевой, строительных и дидактических играх, наиболее хорошо освоенные подтемы «семья» и «детский сад».

Полученные результаты нацеливают на корректировку тематического перспективного планирования, и включение вышеуказанной тематики в проектную деятельность в большем объеме.

Познавательное развитие

Познавательная деятельность является одним из основных направлений работы дошкольного учреждения и включает формирование интеллектуального уровня детей в процессе:

- сенсорного развития;
- развития познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирования элементарных математических представлений;
- формирования целостной картины мира, расширения кругозора детей.

В прошедшем учебном году при реализации данной образовательной области эффективно использовалась в работе с детьми проектно-исследовательская деятельность, тематические недели и дни.

Качество освоения содержания этой области напрямую зависит от содержания развивающей среды, в которой происходит развитие ребенка, и недостатки в ее организации отрицательно сказываются на качестве образования. Повысить качество освоения содержания образовательной области позволит полноценное использование информационно-коммуникационных технологий.

Речевое развитие

Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи — диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Работа с детьми строилась на основе обогащения словарного запаса, формирования правильного грамматического строя речи, коррекции звукопроизношения и нарушений слоговой структуры слова. Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков осуществлялось в ходе разных видов деятельности. Основной формой обучения являлась игровая деятельность.

Чтение художественной литературы должно способствовать формированию интереса и потребности в чтении посредством формирования целостной картины мира, развития литературной речи, приобщения к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

В течение года педагоги стремились к тому, чтобы чтение было интересным и непринудительным, тщательно отбирали содержание, стремясь к удовлетворению интересов и потребностей детей и расширяя посредством чтения их осведомленность о мире в соответствии с тематикой реализуемого проекта и не только. Этому способствовало взаимодействие с сельской библиотекой.

Однако существуют определенные трудности в освоении образовательной области «Речевое развитие», связанные с уровнем физиологической готовности детей к речевому развитию.

Для улучшения качества освоения образовательной области целесообразно пересмотреть организацию развивающей речевой среды, включающей специально-

организованное предметно-игровое окружение и условия для речевого развития, включив родителей в образовательный процесс.

В 2015-2016 учебном году в детском саду английскому языку обучалось 18 детей (средняя, старшая подготовительная к школе подгруппы разновозрастной группы 2).

Обучение дошкольников иностранному языку осуществлялось педагогом МБУ ДО «Борисовский Дом творчества» преимущественно с помощью игровых форм, так как игра является для ребёнка естественной деятельностью и именно в ней он в большей степени проявляет себя как субъект. Игровые формы представлены широким спектром сюжетно-ролевых, дидактических и подвижных игр.

Художественно-эстетическое развитие

Реализация психолого-педагогической работы по освоению этой образовательной области была направлена на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворения потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству;
- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

Для реализации задач использовались формы, методы и приёмы, способствующие активизации проявления у дошкольников эстетического отношения к окружающему миру, поддерживающие детскую индивидуальность в процессе восприятия искусства и собственного художественного творчества:

- образовательной деятельности – рисование и лепка;
- выставки работ детей и совместных работ детей и взрослых;
- экскурсии в музеи;
- творческое экспериментирование;
- творческие проекты;
- чтение познавательной литературы;
- рассматривание красочных энциклопедий, альбомов об искусстве;
- совместные с родителями домашние задания (совместное с родителями рукоделие при подготовке выставок).

Педагогический процесс был ориентирован на обогащение детского эстетического опыта и становление у дошкольников позиции художника-творца. Детям предоставлялась возможность лепить, рисовать, выполнять аппликацию из любого материала.

Уважение к народному искусству надо воспитывать терпеливо и тактично. Красота нужна и дорога всем, но, прежде всего она необходима детям. Работы детей могут быть далеко от совершенства, главное – дети прикоснутся к искусству, искусству подлинно народному. В течение года в детском саду были организованы выставки рисунков детей и их родителей. Организовано участие детей во всероссийских и районных творческих конкурсах различной тематики.

Большое внимание в детском саду традиционно уделяется музыкальному искусству. В ходе анализа выявлено, что у воспитанников ДОО повысилась культура слушательского восприятия, внимание, наблюдательность, дети активно проявляют себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности.

Музыкальное воспитание в нашем образовательном учреждении было подчинено общей цели всестороннего и гармонического воспитания личности ребенка и строилось с учетом своеобразия музыкального искусства и особенностей дошкольников.

Работа в данном направлении способствовала развитию у дошкольников художественно-эстетической культуры средствами музыки, театра, танца, изобразительного искусства, в основе которого лежит формирование художественных способностей, детского творчества, интеграция различных видов деятельности.

Музыкальными руководителями Ратушняк Р.К. и Диденко Н.И. в учебном году активно были внедрены в работу с детьми информационно-коммуникационные технологии, применение которых позволило сделать музыкальные занятия привлекательными и по-настоящему современными, осуществить индивидуализацию обучения, объективно и своевременно проводить контроль. Возможность использования компьютерных технологий не только позволяет слушать музыку в качественной записи, просматривать фрагменты музыкальных произведений в видеозаписи, но и способствует доступу к большому блоку информации, связанной с миром искусства: живопись, музыка, литература, народные промыслы, а также активизации познавательной деятельности, реализации творческого потенциала ребенка, воспитания интереса к музыкальной культуре, формированию духовного мира.

Анализ и оценка уровня методической подготовленности педагогов к организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС ДО

Распределение педагогов по образованию

Из 4 педагогов 3 педагогов (75%) имеют высшее образование, 1 (25%) - среднее специальное.

По возрастному составу на январь 2016 года:

- до 30 лет – 1 человек;
- от 30 до 40 – 1 человек;
- от 41 до 50 – 2 человека;
- от 51 до 60 лет - 0 человек.

Аттестация

Задачами аттестации являются: целенаправленное непрерывное повышение профессионального уровня педагогических и руководящих работников; установления соответствия между качеством и оплатой труда; управление качеством образования для создания оптимальных условий развития личности.

В ДОУ процент аттестованных педагогов в 2015-2016 учебному году составил 50%. Не имеют квалификационных категорий 2 педагогических работника, их стаж работы в ДОУ менее двух лет. Однако они вовлечены в методическую работу ДОУ, активно участвуют в работе творческих групп, принимают участие в профессиональных и творческих конкурсах.

Курсовая переподготовка

С целью повышения профессиональной компетентности, в том числе в вопросах введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования через систему курсов повышения квалификации прошли, согласно графику, 2 педагога по программе «Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в объеме 72 часов.

Также в 2015-2016 учебном году прошли повышение квалификации младшие воспитатели по программе «Психолого-педагогические аспекты профессиональной компетенции младшего воспитателя в условиях реализации ФГОС (дошкольное образование) в объеме 72 часов.

Результат участия педагогов в мероприятиях в 2015-2016 учебном году

Развитие профессиональной компетентности педагогов происходило, в том числе, через участие в конкурсах различного уровня.

№	Наименование образовательной организации	Наименование мероприятия	Ф.И.О. педагога	Результат

Всероссийский уровень				
1	МБДОУ «Крюковский детский сад»	Всероссийский дистанционный конкурс «Золотые руки»	Попова Н.В.	Диплом первой степени, Титенкова Анна
2	МБДОУ «Крюковский детский сад»	Всероссийский конкурс фотографий и рисунков «Мой любимый питомец»	Ратушняк Р.К.	диплом за активную подготовку воспитанников
Муниципальный уровень				
1	МБДОУ «Крюковский детский сад»		Ратушняк Р.К.	Почетная грамота за достигнутые успехи в организации и совершенствовании работы по обучению и воспитанию подростающего поколения
2	МБДОУ «Крюковский детский сад»	Районная выставка- конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», номинация «Зимняя сказка»	Попова Н.В.	3 место, Шеховцов Максим

Актуальный педагогический опыт

В период 2015-2016 учебного года обобщен и внесен в муниципальный банк данных АПО опыт работы 1 педагога: Ратушняк Р.К. - «Формирование здорового образа жизни у дошкольников на основе внедрения инновационных технологий».

Информация о решении годовой задачи: совершенствование системы работы по охране и укреплению физического и психического здоровья детей путем формирования мотивации к здоровому образу жизни

Консультации	«Организация закаливания» «Информирование родителей по вопросам формирования у дошкольников здорового образа жизни» «Детские болезни» «Активный отдых в семье»	Воспитатели групп
Мониторинг здоровья	Проведение ежегодных осмотров специалистами ЦРБ, анализ заболеваемости.	Воспитатели групп
Совещание при заведующей	«Действие персонал по недопущению распространения инфекционных заболеваний	Заведующий

	в образовательной организации»»	
Педагогический совет	«Формирование мотивации у дошкольников к здоровому образу жизни. Организация здоровьесберегающего пространства в ДОО»	Воспитатели групп
Тематическая проверка	«Организация питания»	Заведующий
Сотрудничество с родителями	Собрания в группах, консультации, папки-передвижки,	Воспитатели групп

Анализ результатов методической службы ДОО говорит о том, что педагогический коллектив детского сада включен в активную деятельность, педагоги работают над снижением уровня заболеваемости.

Анализ качества взаимодействия с семьей, школой и другими социальными партнерами

Содействовать развитию ответственности и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания через систему активного взаимодействия ДОО и семьи – одна из задач, которую коллектив ДОО реализовал в 2015-2016 учебном году.

Заметно поднялась роль родительского комитета во всех группах, родители проявляют интерес и участие во многих мероприятиях: пишут стихи, рисуют, участвуют в конкурсах, оформляют участки, активно участвуют в подготовке собраний, на общем родительском собрании родители делились опытом семейного воспитания.

Родители стали непосредственными участниками при проведении экологической недели и совместном театрализованном представлении в средней подгруппе, в конкурсах рисунков, в исследовательской работе, в конкурсе новогодних поделок и оформлении группы к новому году и др. Неизменной формой работы детского сада в этом направлении на протяжении многих лет являются совместные детско-родительские спортивные праздники. В 2015-2016 учебном году было проведено 2 таких мероприятия. Как показывает практика, именно такая форма сотрудничества помогает установить доверительные отношения не только между детским садом и семьей, но и между детьми и их родителями, а также между семьями.

Количество родителей, удовлетворенных взаимодействием с родителями составило 97%. По мнению родителей, основной проблемой деятельности ДОО является его оснащенность, а именно: обеспечение участка детского сада современным и разнообразным оборудованием, оснащение техническим оборудованием: мультимедийными устройствами, компьютерами, другой техникой.

Таким образом, система работы с семьей в ДОО реализуется, однако хотелось бы видеть непосредственными участниками образовательного процесса не только активную группу родителей, но вовлечь в этот процесс как можно больший процент родителей.

Организуя социальное партнерство, ДОО активно взаимодействует с учреждениями образования, культуры, с больницей, музеем, библиотекой, заповедником «Лес на Ворскле».

Разрабатывая план мероприятий по взаимодействию, мы ориентируемся на задачи образовательной программы нашего детского сада: полноценное развитие ребенка, создание равных условий воспитания и благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья воспитанников; формирование основ базовой культуры личности, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной

деятельности, обеспечивающих социальную успешность; развитие способностей и компетенций в различных областях.

Основными принципами взаимодействия ДОУ с социальным окружением являются установление интересов каждого партнера, единство целей и задач, равноправие участников.

Четко спланированное и грамотно организованное взаимодействие детского сада с социальными партнерами создает условия для расширения кругозора дошкольников, т.к. исчезает территориальная ограниченность детского сада. Дети посещают музеи, библиотеки, в которых кроме экскурсий, работники проводят занятия. Посещение культурных мест формирует у детей навыки общения со взрослыми, обогащает представления детей с разнообразными профессиями; воспитывает уважение к труду взрослых, развивает любознательность.

ДОУ взаимодействует с МБОУ «Крюковская СОШ», в которую идут в 1 класс большинство наших воспитанников. Работа строится на основе совместного плана.

Анализ взаимодействия ДОУ с другими социокультурными институтами

№ п/п	Социокультурные институты	Цель взаимодействия	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
1.	МБОУ «Крюковская СОШ»	Преемственность целей и содержания обучения детей в ДОУ и школе.	Проведение экскурсий и целевых прогулок в школу. Изучение программ ДОУ и начальной школы. Совместные родительские собрания, консультации,	Экскурсии Удовлетворение запросов родителей по подготовке детей к школе
2.	Крюковская сельская библиотека	Приобщение детей к чтению	Экскурсии Познавательно-развлекательные мероприятия Совместные проекты	Методическая помощь воспитателям Приобщение детей к миру детской книги
3.	МБУ ДО «Борисовский Дом творчества»	Оказание образовательных услуг Проведение муниципальных конкурсов, выставок	Английский язык Выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	Грамоты
6.	Детская поликлиника	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка	Осмотр Диспансеризация	Положительная динамика состояния здоровья детей. Переход из третьей группы здоровья во вторую, из второй в

				первую.
7.	Дом культуры	Способствовать эстетическому эмоциональному развитию детей	Посещение спектаклей, концертов, участие в конкурсах	Посетили спектакли, концерты, участвовали в творческих конкурсах

Анализ итогов административно-хозяйственной работы

Материально-техническая база ДОУ – фактор не только способствующий или ограничивающий возможность нормальной жизнедеятельности организации, но зачастую определяющий характер процесса развития и обновления дошкольной организации.

В связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к состоянию материально-технической базы стали предъявляться более высокие требования, которые теперь заложены в вышеуказанном документе и включают в себя:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).

Согласно этим требованиям, состояние ДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. В текущем году проведен косметический ремонт во всех групповых помещениях.

Во всех группах предметно-развивающая среда выстраивается в соответствие с ФГОС ДО на основе следующих принципов:

- предметно-развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала;
- доступность среды, что предполагает: доступность для воспитанников всех помещений учреждения, где осуществляется образовательный процесс и свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.

В ДОУ имеется достаточное количество игрушек, учебно-методических пособий для реализации основной образовательной программы, но ещё необходимо пополнить методический кабинет методической литературой для воспитателей.

Для реализации образовательной области «Физическое развитие» приобретены мягкие модули.

Кроме того приобретена игровая и детская мебель, мольберты, мягкие модули и другие игрушки, постельные принадлежности.

Состояние здания и прилегающей территории в хорошем состоянии. Проведены плодотворные работы по благоустройству территории детского сада.

Соблюдаются инструкции по противопожарной безопасности, по охране труда, своевременно производится заправка огнетушителей, действует пожарная сигнализация, в срок выполняются замечания и предложения Роспотребнадзора.

Перечисленные работы требуют определенных материальных затрат. В соответствии с законом «Об образовании в РФ» ДОУ использует механизм сочетания бюджетного финансирования с привлечением попечительских взносов и благотворительных пожертвований от физических лиц.

7 Финансово-экономическая деятельность организации
Распределение объема средств организации по источникам их получения

Наименование показателей	Фактически
1	2
Объем средств организации - всего	3 128.1
в том числе: бюджетные средства - всего	2 800.0
в том числе бюджета:	
федерального	-
субъекта Российской Федерации	1 154.3
местного	1 645.7
внебюджетные средства:	328.1
в том числе средства: организаций	-
населения	-
из них родительская плата	328.1
внебюджетных фондов	328.1
иностранных источников	-
другие внебюджетные средства	-

**Показатели деятельности МБДОУ «Крюковский детский сад»,
подлежащей самообследованию**

1. Образовательная деятельность:	Единица измерения	Показатель
1.1. Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования	человек	36
В том числе:		
1.1.1. В режиме полного дня (8 – 12 часов)	человек	36
1.1.2. В режиме кратковременного пребывания	человек	0
1.1.3. В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4. В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2. Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	3
1.3. Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	33
1.4. Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек, %	36 / 100%
1.4.1. В режиме полного дня (8 – 12 часов)	человек, %	36 / 100%
1.4.2. В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	человек, %	0
1.4.3. В режиме круглосуточного пребывания	человек, %	0
1.5. Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек, %	0
1.5.1. По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек, %	0
1.5.2. По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек, %	0
1.5.3. По присмотру и уходу	человек, %	0
1.6. Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	6
1.7. Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	4
1.7.1. Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек, %	3/ 75%
1.7.2. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек, %	3/ 75%
1.7.3. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек, %	1/25%
1.7.4. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической	человек, %	1/25%

направленности (профиля)		
1.8. Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек, %	1/25%
1.8.1. Высшая	человек, %	0/0%
1.8.2. Первая	человек, %	1/25%
1.9. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1. До 5 лет	человек, %	1/25%
1.9.2. Свыше 30 лет	человек, %	0/0%
1.10. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек, %	1/ 25%
1.11. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек, %	0/0%
1.12. Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек, %	5/100%
1.13. Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек, %	5/100%
1.14. Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек/ человек	1/9
1.15. Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1. Музыкального руководителя	Да/нет	Да
1.15.2. Инструктора по физической культуре	Да/нет	Нет
1.15.3. Учителя-логопеда	Да/нет	Нет
1.15.4. Логопеда	Да/нет	Нет
1.15.5. Учителя-дефектолога	Да/нет	Нет
1.15.6. Педагога-психолога	Да/нет	Нет
2. Инфраструктура		

2.1. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	м ²	2
2.2. Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	м ²	0
2.3. Наличие физкультурного зала	Да/нет	Нет
2.4. Наличие музыкального зала	Да/нет	Нет
2.5. Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/нет	Да

Современное общество стоит перед необходимостью осуществления всесторонних и масштабных перемен. МБДОУ "Крюковский детский сад" активно ведет поиск нового облика образовательного учреждения, отвечающего запросам времени, Федеральным государственным образовательным стандартам, соответствующего потребностям и запросам родителей (законных представителей), индивидуальности развития каждого ребёнка.