

Рассмотрено
на заседании Управляющего совета
МБДОУ "Крюковский детский сад"
Протокол №5 от 28.07.2017 г

**Отчёт о самообследовании
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
"Крюковский детский сад"
за 2016-2017 учебный год**

с. Крюково, 2017

1. Аналитическая часть

Паспорт общеобразовательного учреждения

Основные показатели	Основные показатели
Полное название общеобразовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Крюковский детский сад"
Тип общеобразовательного учреждения	Дошкольное бюджетное образовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Учредитель	Муниципальный район «Борисовский район» Белгородской области
Год основания	1991
Юридический адрес	309369, Белгородская область, Борисовский район, с. Крюково, ул. Горянка, 10а
телефон	8 (47246) 59-7-46
факс	8 (47246) 59-7-46
e-mail	detsad-krukovo@rambler.ru
Адрес сайта в Интернете	http://detsad-krukovo.ru/
Должность руководителя	заведующий
Фамилия, имя, отчество руководителя	Лысак Татьяна Александровна
ИНН	3103003111
Лицензия	Регистрационный номер 6456 от 02 февраля 2015 года, выдана департаментом образования Белгородской области.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Крюковский детский сад" имеет статус муниципальной бюджетной организации. Функционирует с 1991 года. Имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности, выданную 2 февраля 2015 года, регистрационный номер 6456 Департаментом образования Белгородской области.

МБДОУ "Крюковский детский сад» расположен в центре с. Крюково. Является звеном системы образования Борисовского района, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста. Здание детского сада одноэтажное, приспособленное. Расположено рядом с жилым массивом, вдали от

промышленных предприятий. Вблизи детского сада находятся МБОУ «Крюковская СОШ».

Режим работы детского сада - 12 часов: с 7.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье.

Дошкольная образовательная организация рассчитана на 36 детей (в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13) в возрасте от 2 до 7 лет. В 2016-2017 учебном году в детском саду функционировало 2 разновозрастные группы. В 2016-2017 учебном году в детском саду воспитывалось 38 детей. Средняя наполняемость групп – 19 детей.

Группа	Кол-во детей	Площадь групповой комнаты (кв.м)	Кол-во мест	Воспитатели
Разновозрастная группа 1	18	37	18	Диденко Н.И. Гримова Л.Н.
Разновозрастная группа 2	18	36	18	Ратушняк Р.К. Попова Н.В.
ИТОГО	36	73	36	

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности ДОУ

Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и была направлена на решение общих задач дошкольного образования:

- охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, физического развития воспитанников;
- воспитание с учётом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- взаимодействии с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Образовательная деятельность построена по пяти направлениям согласно ФГОС ДО:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое.

В течение 2016-2017 учебного года, в целом, обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям (ФГОС ДО 3.1.). Педагоги стремились обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей (ФГОС ДО 1.6.). В образовательной деятельности обеспечивалось развитие личности, мотивации, и способностей детей в различных видах деятельности и охватывающие все направления развития и образования детей согласно образовательным областям (ФГОС ДО 2.6.). Построение образовательной деятельности строилось на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования. Обеспечивалось содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений. Поддерживалась инициатива детей в различных видах деятельности, осуществлялось приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка реализовывалось в различных видах деятельности. Соблюдалась возрастная адекватность дошкольного образования. Большое внимание уделялось формированию развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО 2.4.). В течение года создавалась социальная ситуация развития детей, соответствующая дошкольному возрасту:

- обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком и уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- поддержка индивидуальности и инициативы детей созданием условий для свободного выбора детьми деятельности и участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- поддержка детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- развитие коммуникативных особенностей детей, развитие умений детей действовать в группах сверстников;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребёнка в совместной деятельности со сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры ребёнка, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства, оценку индивидуального развития детей. (ФГОС ДО 3.2.5.).

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки соответствовал санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам СанПиН 2.4.1.3049-13 (ФГОС ДО 3.2.9).

Для качественной реализации основной образовательной программы проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построении его образовательной траектории) и оптимизации работы с группой детей (ФГОС ДО раздел III 3.2.3).

Обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях.

Создавалась социальная ситуация развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантировала охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивала эмоциональное благополучие детей;
- способствовала профессиональному развитию педагогических работников;
- создавала условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивала открытость дошкольного образования;
- создавала условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности (ФГОС ДО 3.1.).

Раздел 2. Система управления ДОУ

Формами самоуправления Учреждения являются: Управляющий Совет, педагогический совет, общее собрание работников Учреждения.

Высшим органом управления Учреждения является Общее собрание работников Учреждения.

Компетенция общего собрания работников Учреждения: разработка и принятие устава учреждения (изменений и дополнений в устав); внесение предложений Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; определение приоритетных направлений деятельности Учреждения.

Компетенция Педагогического совета Учреждения: определение направлений образовательной деятельности Учреждения; утверждение образовательных программ; утверждение и реализация плана работы Учреждения на учебный год.

Управляющий Совет – это коллегиальный орган самоуправления образовательного учреждения, реализующий принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием.

Управляющий Совет осуществляет следующие функции: утверждает локальные акты (нормативно-правовые) акты образовательного учреждения,

согласовывает расписание образовательной деятельности, участвует в распределении стимулирующей части заработной платы и другое.

Основными задачами Совета являются: определение направления развития Учреждения; повышение эффективности его финансово-хозяйственной деятельности; содействие созданию оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда, осуществляет защиту прав и законных интересов детей и родителей (законных представителей); принимает участие в организации и проведении мероприятий, не предусмотренных учебным планом.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет заведующий МБДОУ "Крюковский детский сад" Лысак Татьяна Александровна. Заведующий Учреждением осуществляет управление Учреждением на основе единоначалия, организует работу Учреждения и несет ответственность за свои действия или бездействие в соответствии с законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом и заключенным с ним трудовым договором.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки воспитанников

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Показателем профессионализма является участие педагогов и их воспитанников в конкурсах различного уровня:

Достижения воспитанников

Уровень конкурса, название	Ф.И.О. воспитанника	Ф.И.О. руководителя	Номинация	Результативность
Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	Майлатова Василиса	Диденко Н.И.	«Креативная елочная игрушка»	3 место
Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	Попов Максим	Попова Н.В.	«Волшебный сундучок деда Мороза»	1 место
Районная выставка-конкурс новогодних	Черняева Николь	Ратушняк Р.К.	«Зимняя сказка»»	3 место

букетов и композиций «Зимняя фантазия»				
Районная выставка – конкурс «Покормите птиц зимой!»	Кошкодан Матвей	Гримова Л.Н.	«Птичья столовая»	2 место
Муниципальный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2017»	Зайцева Виктория	Ратушняк Р.К.	«Многообразие вековых традиций»	3 место
муниципальный этап Всероссийской детской акции «С любовью к России мы делаем добрыми едины»	Пестролобов Иван	Попова Н.В.	«На службе у экологии»	3 место
Районная выставка – конкурс детского творчества «Родной природы красота – 2017»	Майлатова Василиса	Диденко Н.И.	«Экологическая игрушка»	3 место

Раздел 4. Организация учебного процесса

Для реализации основных направлений Программы развития в МБДОУ "Крюковский детский сад" разработана основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с ФГОС ДО на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Реализуемые парциальные программы:

- Парциальная программа «Белгородоведение»;
- Парциальная программа "Приобщение детей к истокам русской народной культуры";
- Парциальная программа «Цветные ладошки»;
- Парциальная программа «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду»;

- Парциальная программа обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения «Светофор».

Был разработан учебный план на 2016-2017 учебный год, согласно которому осуществлялась образовательная деятельность в ДООУ.

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности:

- для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность организованной образовательной деятельности не превышает 10 мин. Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут);

- продолжительность организованной образовательной деятельности:

для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут;

для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут;

для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут;

для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия (ч. XI п. 11.4, 11.9 - 11.13 СанПиН 2.4.1.3049-13).

Раздел 5. Качество кадрового обеспечения

Согласно ФГОС ДО (п. 3.2.6.) в целях эффективной реализации образовательной программы в ДООУ создавались условия для профессионального развития педагогических, в том числе их дополнительного профессионального образования, а также для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей.

С детьми работали 4 педагогических работника, 2 младших воспитателей.

Для качественной реализации образовательной программы обеспечивалось ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации (ФГОС ДО, п. 3.4.1).

Педагогический коллектив ДООУ определяет стабильность, стремление к

творчеству и открытость к инновациям.

Возрастной состав педагогов ДОУ

Возраст педагогов	Всего	% к общему числу педагогов
до 25 лет	1 педагог	25%
от 25 до 29 лет	-	-
от 30 лет до 49 лет	3 педагога	75%
от 50 лет до 54 лет	-	-
свыше 55 лет	-	-

Опыт педагогической деятельности педагогов ДОУ

Стаж педагогической деятельности	Всего	% к общему числу педагогов
до 5 лет	1 педагог	25%
от 5 до 10 лет	1 педагог	25 %
от 10 до 20 лет	1 педагога	25 %
свыше 20 лет	1 педагог	25%

Квалификация педагогических работников

	Всего	% к общему числу педагогов
Имеют образование		
высшее	3	75%
среднее специальное	1	25%
Имеют квалификацию		
высшую	-	-
первую	1	25%
Имеют звания и награды	-	-

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствовала квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

Педагогические работники, обладают основными компетенциями,

необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

На курсах повышения квалификации плановую переподготовку в 2016 - 2017 учебном году прошел 1 педагог. На 01.06.2017 100% педагогических работников прошли курсовую переподготовку.

Достижения педагогов

Название конкурса	Ф.И.О.	Уровень	Результативность
Региональный конкурс «Зеленый огонек – 2016» среди дошкольных образовательных учреждений городских округов и муниципальных районов, посвященного 85-летию образования службы пропаганды ГАИ-ГИБДД МВД РФ	Лысак Т.А.	региональный	1 место
Муниципальный конкурс методических разработок «Осенний вернисаж», номинация «Информационные материалы. Папка - передвижка»	Попова Н.В.	муниципальный	1 место
Районная выставка – конкурс детского творчества «Родной природы красота – 2017», номинация «Авторская работа педагога»	Попова Н.В.	муниципальный	1 место

Кроме того педагоги ДОУ транслировали свой опыт, участвуя в мероприятиях различных уровней:

Региональный уровень	Региональный информационно-практический семинар «Организация мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в системе дошкольного образования Белгородской области»	Лысак Т.А.	Апрель, 2017 г.
----------------------	---	------------	-----------------

Муниципальный уровень	РМО воспитателей групп младшего дошкольного возраста образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования Презентация «Современные подходы к проектированию и организации условий для самостоятельной игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста»	Диденко Н.И.	Октябрь, 2016 г.
Муниципальный уровень	РМО воспитателей разновозрастных групп образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования Сообщение из опыта работы «Принципы отбора содержания экологического образования дошкольников»	Диденко Н.И.	Ноябрь, 2016 г.
Муниципальный уровень	РМО воспитателей разновозрастных групп образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования Сообщение из опыта работы «Формы работы по математике с детьми дошкольного возраста»	Попова Н.В.	Февраль, 2017 г.

Раздел 6. Учебно-методические условия обеспечения образовательного процесса

Методическая работа была направлена на оказание педагогам консультативной и организационно-методической практической помощи. Тематика была подобрана в соответствии с планированием методической работы и по запросам педагогов.

Основополагающей являлась деятельность педагогического совета, на который выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей. Всё это способствовало расширению эрудиции воспитателей, развитию педагогической рефлексии, рациональному подходу при определении оптимального варианта решения поставленных задач. Продуктивно прошёл педагогический совет «Гражданско-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», целью которого был поиск форм и методов

формирования гражданско-патриотической позиции у детей дошкольного возраста.

Обмен мнениями и обсуждение эффективных форм и методов педагогической деятельности, обеспечивающие качество данной деятельности, позволил выделить ряд условий, позволяющих скорректировать работу педагогов по проблеме патриотического воспитания дошкольников:

-Проблемы формирования нравственных ценностей у детей дошкольного возраста.

- Взаимодействие ДООУ и семьи в духовно-нравственном и патриотическом воспитании дошкольников.

Своевременно изучались новинки периодических изданий, комплекты которых находятся в методическом кабинете.

Значительно обновился в соответствии с ФГОС ДО комплект современных методических пособий, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы.

Раздел 7. Библиотечно-информационное обеспечение

Весь книжный фонд ДООУ условно разделен на три части и включает в себя:

- книги для педагогов (методическая и справочная литература);
- наглядно-иллюстративный материал, дидактические пособия, репродукции картин художников;
- книги для воспитанников: сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей.

Программно-методический комплекс дошкольного учреждения подобран с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и предназначен для реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДООУ.

Библиотечный фонд укомплектован методическими и периодическими изданиями по всем образовательным областям и модулям, входящим в реализуемую дошкольным учреждением основную образовательную программу.

Методическая литература размещена по разделам: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Дошкольная педагогика и психология», «Детская литература».

Библиотека обеспечена наглядными и учебными пособиями, в том числе детской художественной литературой.

В библиотеку детской художественной литературы входят, прежде всего, произведения, рекомендованные основной образовательной программой ДООУ. Кроме того, в этот раздел входят сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей.

Имеющиеся в ДООУ ИКТ - средства используются для создания звуковой и видео-среды: музыка сопровождает разные виды деятельности и режимные моменты, создавая благоприятный эмоциональный фон.

В ДОУ имеются: 2 компьютера, 1 DVD-плеер, акустическая система, телевизор, 2 принтера, локальная сеть на 2 точки.

Раздел 8. Материально-техническая база

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ в целом, соответствуют требованиям ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации Основной образовательной программы, при учете индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально - техническому обеспечению программы (учебно - методический комплект, оборудование, оснащение (предметы) (ФГОС ДО п. 3.5).

Размещение и оснащение помещения, направленное на развитие дошкольников, позволяло детям реализовать свои потребности, творческие способности, интересы.

Материально-технические условия (состояние здания, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и кабинетах) удовлетворительные.

ДОУ обеспечено учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами в полной мере в соответствии с возрастом детей.

Одним из главных компонентов организации среды являлась ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечало требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики.

Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории. Устройство и площадь игровых площадок соответствовали нормативам.

Сотрудники были обеспечены спецодеждой и моющими средствами. Регулярно проводилась проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования.

Соблюдались разработанные инструкции, поддерживается функционирование автоматической пожарной сигнализации и видеонаблюдения.

Техническое состояние здания удовлетворительное. Производственных и детских травм в ДОУ в 2016-2017 учебном году не зарегистрировано.

Деятельность ДОУ была направлена на **создание развивающей образовательной среды**, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО 2.4.).

Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная,

вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения (ФГОС ДО 3.3.).

Наполняемость предметно – развивающей среды обеспечивала разностороннее развитие детей, отвечала принципу целостности образовательного процесса, соответствовала основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному; познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию. Все это способствовало эмоциональному благополучию каждого ребенка, формировало чувство защищенности, уверенности в себе.

Взаимодействие с дошкольниками с использованием ИКТ позволяло реализовать принципы наглядности, доступности и системности изложения материала, в целом, способствуя повышению качества образования.

Финансовые ресурсы ДОУ и их использование

Источниками формирования финансовых ресурсов Учреждения являются: бюджетные средства - это финансы, выделяемые из муниципального бюджета. В 2016-2017 учебном году из муниципального бюджета финансировались:

- заработная плата работников ДОУ;
- ежемесячное обслуживание пожарной сигнализации и тревожной кнопки;
- обеспечение первичными средствами пожаротушения;
- чистящие и моющие средства;
- лекарственные средства;
- оплата коммунальных услуг (тепло, вода, электроэнергия, телефонные разговоры, вывоз ТБО);
- продукты питания;
- мягкий инвентарь;
- и ряд других позиций.

Раздел 9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В 2016-2017 учебном году было проведено анкетирование родителей ДОУ «Удовлетворенность родителей качеством получаемых услуг в ДОУ».

Количество родителей, принявших участие в анкетировании, составило 29 семей (76%).

Отмечается высокая степень удовлетворенности родителей компетентностью персонала ДОУ и качеством предоставляемых услуг (93%). Более низкий процент (86%) выявлен в отношении материально-технической

базы: родители хотели бы видеть на территории детского сада благоустроенную современную спортивную площадку, отремонтированный или вновь возведенный теневой навес, новое асфальтовое покрытие дорожек, а также оборудование групп мебелью, игровым и развивающим оборудованием.

Заключение. Проблемы и перспективы развития

Исходя из анализа деятельности ДОО за отчетный период, можно сказать, что в 2016-2017 учебном году учреждение в целом работало стабильно. Задачи, поставленные на 2016-2017 учебный год, выполнены в запланированном объеме, годовой план реализован на 100%.

На будущий учебный год коллективом определены следующие задачи:

- Стимулировать развитие у педагогов проективных, творческих, интеллектуальных профессиональных знаний и умений через участие в проектной деятельности, ориентируя их на организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

- Продолжить работу по приобщению дошкольников к русской истории и культуре, развитию духовно-нравственных основ и ценностей через формирование системы краеведческих знаний и активизацию поисково-познавательной деятельности детей.

- Обеспечить позитивную социализацию дошкольников, поддержку детской инициативы и творчества в процессе внедрения ФГОС ДО путем создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОО, соответствующей ФГОС ДО.

Основные направления ДОО в ближайшей перспективе:

1. Повышение качества образовательного процесса.
2. Совершенствование материально-технической базы учреждения в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повышение уровня профессиональных знаний и умений педагогов в соответствии с ФГОС ДО;
4. Организация работы по сохранению здоровья участников образовательной деятельности, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
5. Разностороннее развитие детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.
6. Формирование системы эффективного взаимодействия с семьями воспитанников и социумом.

Вывод: таким образом, проблемно-ориентированный анализ показал, что дошкольное образовательное учреждение находится в режиме развития. Одним из условий достижения эффективности результатов деятельности ДОО стал сформированный педагогический коллектив. Педагоги детского сада – специалисты высокой квалификации, их отличает творческий подход к работе, что сказывается на качестве деятельности всего учреждения в целом.

Основные проблемы, выявленные в процессе анализа деятельности ДОО:

- требует доработки развивающая предметно-пространственная среда игровых участков;

- недостаточность финансирования ДОУ для развития материально-технической базы.

Современное общество стоит перед необходимостью осуществления всесторонних и масштабных перемен. МБДОУ «Крюковский детский сад» активно ведет поиск нового облика образовательного учреждения, отвечающего запросам времени, Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, соответствующего потребностям и запросам родителей (законных представителей), индивидуальности развития каждого ребёнка.

2. Анализ показателей деятельности

1. Образовательная деятельность:	Единица измерения	Показатель
1.1. Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования	человек	38
В том числе:		
1.1.1. В режиме полного дня (8 – 12 часов)	человек	38
1.1.2. В режиме кратковременного пребывания	человек	0
1.1.3. В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4. В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2. Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	3
1.3. Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	35
1.4. Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек, %	38 / 100%
1.4.1. В режиме полного дня (8 – 12 часов)	человек, %	38 / 100%
1.4.2. В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	человек, %	0
1.4.3. В режиме круглосуточного пребывания	человек, %	0
1.5. Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек, %	0
1.5.1. По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек, %	0
1.5.2. По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек, %	0
1.5.3. По присмотру и уходу	человек, %	0
1.6. Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	7
1.7. Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	4
1.7.1. Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек, %	3/ 75%

1.7.2. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек, %	3/ 75%
1.7.3. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек, %	1/25%
1.7.4. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек, %	1/25%
1.8. Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек, %	1/25%
1.8.1. Высшая	человек, %	0/0%
1.8.2. Первая	человек, %	1/25%
1.9. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1. До 5 лет	человек, %	1/25%
1.9.2. Свыше 30 лет	человек, %	0/0%
1.10. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек, %	1/ 25%
1.11. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек, %	0/0%
1.12. Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек, %	5/100%
1.13. Численность/удельный вес численности	человек, %	5/100%

педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.14. Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек/ человек	1/10
1.15. Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1. Музыкального руководителя	Да/нет	Да
1.15.2. Инструктора по физической культуре	Да/нет	Нет
1.15.3. Учителя-логопеда	Да/нет	Нет
1.15.4. Логопеда	Да/нет	Нет
1.15.5. Учителя-дефектолога	Да/нет	Нет
1.15.6. Педагога-психолога	Да/нет	Нет
2. Инфраструктура		
2.1. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	м ²	1,9
2.2. Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	м ²	0
2.3. Наличие физкультурного зала	Да/нет	Нет
2.4. Наличие музыкального зала	Да/нет	Нет
2.5. Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/нет	Да

Заведующий МБДОУ
«Крюковский детский сад»

Т.А. Лысак

педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.14. Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек/ человек	1/10
1.15. Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1. Музыкального руководителя	Да/нет	Да
1.15.2. Инструктора по физической культуре	Да/нет	Нет
1.15.3. Учителя-логопеда	Да/нет	Нет
1.15.4. Логопеда	Да/нет	Нет
1.15.5. Учителя-дефектолога	Да/нет	Нет
1.15.6. Педагога-психолога	Да/нет	Нет
2. Инфраструктура		
2.1. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	м ²	1,9
2.2. Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	м ²	0
2.3. Наличие физкультурного зала	Да/нет	Нет
2.4. Наличие музыкального зала	Да/нет	Нет
2.5. Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/нет	Да

Заведующий МБДОУ
«Крюковский детский сад»



Т.А. Лысак