

Рассмотрено  
на Общем собрании работников  
МБДОУ "Крюковский детский сад»  
Протокол №4 от 30.07.2015г

**Отчёт о самообследовании  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
"Крюковский детский сад"  
за 2014-2015 учебный год**

**Паспорт общеобразовательного учреждения**

<b>Основные показатели</b>	<b>Основные показатели</b>
Полное название общеобразовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Крюковский детский сад"
Тип общеобразовательного учреждения	Дошкольное бюджетное образовательное учреждение
Вид общеобразовательного учреждения	Дошкольное учреждение
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Учредитель	Муниципальный район «Борисовский район» Белгородской области
Год основания	1991
Юридический адрес	309369, Белгородская область, Борисовский район, улица Горянка, д.10а
телефон	8 (47246) 5-97-46
факс	8 (47246) 5-97-46
e-mail	<a href="mailto:detsad-krukovo@rambler.ru">detsad-krukovo@rambler.ru</a>
Адрес сайта в Интернете	<a href="http://detsad-krukovo.ru/">http://detsad-krukovo.ru/</a>
Должность руководителя	заведующий
Фамилия, имя, отчество руководителя	Лысак Татьяна Александровна
ИНН	3103003111
Лицензия	Регистрационный номер 6456 от 2 февраля 2015 года, выдана департаментом образования Белгородской области.
Локальные акты	-правила внутреннего распорядка; - коллективный договор; - правила внутреннего трудового распорядка; - положение о родительском комитете; - положение об общем собрании; - положение о педагогическом совете; - положение о сайте;

МБДОУ "Крюковский детский сад»расположен в центре с. Крюково. Является звеном системы образования Борисовского района, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста. Здание детского сада одноэтажное, приспособленное. Расположено рядом с жилым массивом, вдали от промышленных предприятий. Вблизи детского сада находятся МБОУ «Крюковская СОШ».

Формами самоуправления Учреждением, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет и Родительский комитет.

Режим работы детского сада - 12 часов: с 7.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье.

Дошкольная образовательная организация рассчитана на 36 ребенка (в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13) в возрасте от 2 до 7 лет. В 2014-2015 учебном году в детском саду функционировало 2 разновозрастные группы. В 2014-2015 учебном году в детском саду воспитывалось 36 детей. Средняя наполняемость групп – 18 детей.

Группа	Кол-во детей	Площадь групповой комнаты (кв.м)	Кол-во мест	Воспитатели
Разновозрастная группа 1	18	37	18	Диденко Н.И. Строганова И.О.
Разновозрастная группа 2	18	36	18	Ратушняк Р.К. Попова Н.В.
ИТОГО	36	73	36	

## **1. Анализ и оценка ресурсов и условий детского сада для охраны и укрепления здоровья детей, для полноценного физического развития в условиях введения ФГОС ДО.**

### **Анализ и оценка результатов работы детского сада по освоению образовательной области «Физическое развитие»**

Важной задачей в работе ДОУ является сохранение и укрепление здоровья дошкольников. В образовательной программе за ее решение отвечает образовательная область «Физическое развитие». Реализацию обеспечивают воспитатели.

Система физкультурно-оздоровительной работы складывается из организации двигательного режима дошкольников в различных формах, закаливающих мероприятий, коррекционной работы, работы по формированию навыков здорового образа жизни. В МБДОУ созданы определенные условия для охраны и укрепления здоровья и полноценного физического развития. К сожалению, в детском саду отсутствует физкультурный зал, оснащенный необходимым набором физкультурного оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования, однако, на территории МБДОУ имеется спортивная площадка, площадка для подвижных игр, прыжковая яма. В прошлом году приобретено дополнительно 2 наименования спортивного оборудования. Все это способствовало повышению уровня реализации содержания образовательной области «Физическое развитие». В 2014-2015 учебном году освоение образовательной области «Физическое развитие» составило 89%.

Систематически осуществляется контроль над организацией рационального питания в детском саду, эффективно используется перспективное меню. Каждые 10 дней ведется подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно ведется входящий контроль за качеством поступающих в ДОУ продуктов. Особое внимание уделяется организации и проведению режимных моментов, связанных с приемом пищи. Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, картотеки занимательного и познавательного материала для организации бесед с детьми по направлению. Административное управление осуществляется на основании плана внутрисадовского контроля и даёт объективную оценку деятельности детей и педагогов. В ходе оперативного контроля были выявлены лишь незначительные нарушения в организации питания.

В связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) система работы по физическому развитию детей строилась через приобретение опыта дошкольников в следующих видах деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В части реализации целостности системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников ДОУ идеальное место для проведения первичной профилактики и последовательного обучения детей основам здорового образа жизни, поэтому организация просветительской и методической работы по приобщению к здоровому образу жизни всех участников образовательного процесса – важная часть работы по здоровьесбережению. В связи с этим в содержание работы в дошкольной организации входит тесное взаимодействие с организациями физической культуры и спорта, здравоохранения, родителями. Поэтому МБДОУ на договорной основе осуществляет взаимодействия с ОГУЗ «Борисовская районная больница».

Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными возможностям детей, отвечает требованиям СанПин 2.4.1.3049-13, соблюдается объем нагрузки в ходе реализации образовательных программ и время отдыха, используются технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

Организация физкультурно-оздоровительной работы в образовательной организации включает в себя:

- Утренний прием на свежем воздухе
- Утренняя гимнастика
- Физкультурные занятия в группах и на свежем воздухе
- Музыкально-ритмические занятия
- Гимнастика после дневного сна
- Физкультурные минутки
- Пальчиковая гимнастика
- Дыхательная гимнастика
- Подвижные игры
- Дни здоровья
- Спортивные развлечения, праздники, досуги

В осенне-зимний период дополнительно используются следующие средства профилактики и оздоровления:

- Витаминотерапия
- Элеутерококк
- Луково-чесночные закуски
- Аэроионотерапия
- Ароматерапия

В 2014-2015 учебном году коллектив ДОУ работал над задачей организации здоровьесберегающего пространства как среды воспитания здорового ребенка. В рамках реализации данной задачи были проведены следующие мероприятия:

Консультации	«Организация здоровьесберегающего пространства» «Социальное здоровье детей» «Игра – среда здоровьесбережения»
--------------	---

Педагогический совет	«Формирование здорового образа жизни у дошкольников на основе внедрения инновационных технологий»»
Сотрудничество с родителями	Собрания, консультации по предупреждению различных заболеваний, папки-передвижки, Консультация: «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей», групповые газеты, анкета по вопросу приобщения детей к ЗОЖ

#### Количество случаев заболеваний

Заболевания	2012 год	2013 год	2014 год
бактериальная дизентерия	-	-	-
энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями	-	-	-
скарлатина	-	-	-
ангина (острый тонзиллит)	-	-	-
грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	7	6	5
пневмонии	-	-	-
несчастные случаи, отравления, травмы	-	-	-
другие заболевания	2	1	3
<b>ВСЕГО</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>8</b>

#### Сравнительная таблица количества пропусков 1 ребёнком по болезни за 3 года

2012 год	2013 год	2014 год
2,5	2,3	2,2

Оценка состояния здоровья детей проводится на основании текущих наблюдений и по итогам профилактических осмотров. В результате анализа заболеваемости мы выявили значительное снижение заболеваемости детей в 2014-2015 учебном году. Это связано с совершенствованием работы по закаливанию и физическому воспитанию детей путем формирования у них представлений о ЗОЖ в процессе организации физкультурных оздоровительных мероприятий с участием родителей.

#### Сравнительная таблица функционирования ДОУ за 3 года

2012 год	2013 год	2015 год
73%	75%	76%

Таким образом, проделанная работа в этом направлении говорит о положительных тенденциях. Уровень заболеваемости детей в 2014 году ниже среднерайонного показателя (5,15) и составил 2,2 дня.

## **2. Анализ результатов работы ДОУ по освоению образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»**

В 2014-2015 учебном году образовательный процесс во всех группах строился на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: ООО «Мозаика - Синтез», 2014 , пилотный вариант).

Анализ мониторинга освоения ООП ДОУ в разрезе образовательных областей показал следующее:

### **Социально-коммуникативное развитие**

Цель реализации содержания образовательной области - овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через развитие свободного общения со взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи. Кроме того, развитие общения дошкольников со взрослыми - главное условие формирования состояния общей готовности к обучению, лежащее в основе развития у детей и других психических способностей, волевых и умственных.

Использование тематического принципа построения образовательного процесса позволило реализовать содержание образовательной области, используя интеграцию и решать основные психолого-педагогические задачи указанной области во всех образовательных областях основной образовательной программы дошкольного образования.

В группах старшего возраста наиболее хорошо освоенными оказались подразделы: «сюжетно-ролевая игра», «представления о людях, о школе, о себе».

В группах среднего возраста проблемными зонами не выявлено, наиболее хорошо освоенными оказались подтемы «семья», «правила поведения в обществе», «родном городе».

В группах младшего возраста наиболее успешны дети в сюжетно-ролевой, строительных и дидактических играх, наиболее хорошо освоенные подтемы «семья» и «детский сад».

Уровень освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» составил 92%.

Оснащенность развивающей среды по образовательной области выше среднего – 73%.

Полученные результаты нацеливают на корректировку тематического перспективного планирования, и включение вышеуказанной тематики в проектную деятельность в большем объеме.

### **Познавательное развитие**

Познавательная деятельность является одним из основных направлений работы дошкольного учреждения и включает формирование интеллектуального уровня детей в процессе:

- сенсорного развития;
- развития познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирования элементарных математических представлений;
- формирования целостной картины мира, расширения кругозора детей.

В прошедшем учебном году при реализации данной образовательной области эффективно использовалась в работе с детьми проектно-исследовательская деятельность, тематические недели и дни.

Уровень освоения образовательной области «Познавательное развитие» составил 93%.

Качество освоения содержания этой области напрямую зависит от содержания развивающей среды, в которой происходит развитие ребенка, и недостатки в ее организации отрицательно сказываются на качестве образования. По результатам мониторинга оснащенность развивающей среды по образовательной области составила 72%. Повысить качество освоения содержания образовательной области позволит полноценное использование информационно-коммуникационных технологий.

### **Речевое развитие**

Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи — диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Работа с детьми строилась на основе обогащения словарного запаса, формирования правильного грамматического строя речи, коррекции звукопроизношения и нарушений слоговой структуры слова. Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков осуществлялось в ходе разных видов деятельности. Основной формой обучения являлась игровая деятельность.

Чтение художественной литературы должно способствовать формированию интереса и потребности в чтении посредством формирования целостной картины мира, развития литературной речи, приобщения к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

В течение года педагоги стремились к тому, чтобы чтение было интересным и непринудительным, тщательно отбирали содержание, стремясь к удовлетворению интересов и потребностей детей и расширяя посредством чтения их осведомленность о мире в соответствии с тематикой реализуемого проекта и не только. Этому способствовало взаимодействие с сельской библиотекой.

Уровень освоения образовательной области «Речевое развитие» составил 93%.

Однако существуют определенные трудности в освоении образовательной области «Речевое развитие», связанные с уровнем физиологической готовности детей к речевому развитию.

Для улучшения качества освоения образовательной области целесообразно пересмотреть организацию развивающей речевой среды, включающей специально-организованное предметно-игровое окружение и условия для речевого развития, включив родителей в образовательный процесс.

В 2014-2015 учебном году в детском саду английскому языку обучалось 18 детей (средняя, старшая подготовительная к школе подгруппы разновозрастной группы 2).

Обучение дошкольников иностранному языку осуществлялось педагогом МБУ ДО «Борисовский Дом творчества» преимущественно с помощью игровых форм, так как игра является для ребёнка естественной деятельностью и именно в ней он в большей степени проявляет себя как субъект. Игровые формы представлены широким спектром сюжетно-ролевых, дидактических и подвижных игр.

### **Художественно-эстетическое развитие**

Реализация психолого-педагогической работы по освоению этой образовательной области была направлена на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне

окружающей действительности, удовлетворения потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.
- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

Для реализации задач использовались формы, методы и приёмы, способствующие активизации проявления у дошкольников эстетического отношения к окружающему миру, поддерживающие детскую индивидуальность в процессе восприятия искусства и собственного художественного творчества:

- образовательной деятельности – рисование и лепка;
- выставки работ детей и совместных работ детей и взрослых;
- экскурсии в музей;
- творческое экспериментирование;
- творческие проекты;
- чтение познавательной литературы;
- рассматривание красочных энциклопедий, альбомов об искусстве.
- совместные с родителями домашние задания (совместное с родителями рукоделие при подготовке выставок).

Педагогический процесс был ориентирован на обогащение детского эстетического опыта и становление у дошкольников позиции художника-творца. Детям предоставлялась возможность лепить, рисовать, выполнять аппликацию из любого материала.

Уважение к народному искусству надо воспитывать терпеливо и тактично. Красота нужна и дорога всем, но, прежде всего она необходима детям. Работы детей могут быть далеко от совершенства, главное – дети прикоснутся к искусству, искусству подлинно народному. В течение года в детском саду были организованы выставки рисунков детей и их родителей. Организовано участие детей во всероссийских и районных творческих конкурсах различной тематики.

Большое внимание в детском саду традиционно уделяется музыкальному искусству. В ходе анализа выявлено, что у воспитанников ДОО повысилась культура слушательского восприятия, внимание, наблюдательность, дети активно проявляют себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности.

Музыкальное воспитание в нашем образовательном учреждении было подчинено общей цели всестороннего и гармонического воспитания личности ребенка и строилось с учетом своеобразия музыкального искусства и особенностей дошкольников.

Работа в данном направлении способствовала развитию у дошкольников художественно-эстетической культуры средствами музыки, театра, танца, изобразительного искусства, в основе которого лежит формирование художественных способностей, детского творчества, интеграция различных видов деятельности.

Музыкальным руководителем Ратушняк Р.К. в учебном году активно были внедрены в работу с детьми информационно-коммуникационные технологии, применение которых позволило сделать музыкальные занятия привлекательными и по-настоящему современными, осуществить индивидуализацию обучения, объективно и своевременно проводить контроль. Возможность использования компьютерных технологий не только позволяет слушать музыку в качественной записи, просматривать фрагменты музыкальных произведений в видеозаписи, но и способствует доступу к большому блоку информации, связанной с миром искусства: живопись, музыка, литература, народные промыслы, а также активизации познавательной деятельности, реализации творческого потенциала ребенка, воспитания интереса к музыкальной культуре, формированию духовного мира.

Уровень освоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» составил 95%.

Характеризуя образовательный процесс в ДОУ, нужно отметить недостатки, которые не удастся до конца преодолеть. Это реализация партнерской позиции во взаимодействии взрослого с детьми и активное включение родителей в образовательный процесс ДОО. Большая часть педагогов ДОУ – это люди со сложившимся стереотипом поведения и взаимоотношений с детьми и родителями, который перестроить за короткий срок довольно сложно.

### 3. Анализ уровня готовности детей 5-7 лет к обучению в школе

Мониторинг готовности выпускников ДОУ к обучению в школе проводился по методике проведения мониторинга предпосылок учебной деятельности детей дошкольного, разработанного в положении о системе оценки индивидуального развития воспитанника Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Крюковский детский сад» (в соответствии с ФГОС ДО)

В ходе диагностики проверялось:

- состояние пространственного восприятия;
- состояние зрительного восприятия;
- состояние моторики и зрительно-моторных координаций;
- умение проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена.
- наличие интуитивных дочисловых представлений;
- овладение представлениями, лежащими в основе счета; самым счетом (в пределах 6), представлениями об операциях сложения и вычитания;
- умение сравнивать два множества по числу элементов;
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом.

Общий уровень готовности по 6 заданиям составил: 3,4 балла (максимум 4)

### 4. Анализ и оценка уровня методической подготовленности педагогов к организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС ДО

#### Распределение педагогов по образованию

Из 4 педагогов 3 педагогов (75%) имеют высшее образование, 1 (25%) – среднее специальное.

По возрастному составу на январь 2015 года:

- до 30 лет – 0 человек;
- от 30 до 40 – 1 человек;
- от 41 до 50 – 3 человека;
- от 51 до 60 лет – 0 человек.

#### Сведения о наградах

Почетный работник общего образования РФ	Отличник народного просвещения	Грамота Министерства образования
0	0	0

#### Аттестация

Задачами аттестации являются: целенаправленное непрерывное повышение профессионального уровня педагогических и руководящих работников; установления соответствия между качеством и оплатой труда; управление качеством образования для создания оптимальных условий развития личности.



В ДОУ процент аттестованных педагогов в 2014-2015 учебному году составил 25%. Не имеют квалификационных категорий 3 педагогических работника, их стаж работы в ДОУ менее двух лет. Однако они вовлечены в методическую работу ДОУ, активно участвуют в работе творческих групп, принимают участие в профессиональных и творческих конкурсах.

### Курсовая переподготовка

С целью повышения профессиональной компетентности, в том числе в вопросах введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования через систему курсов повышения квалификации прошли, согласно графику, 1 педагог по программе «Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в объеме 72 часов.

### Результат участия педагогов в мероприятиях в 2014-2015 учебном году

Развитие профессиональной компетентности педагогов происходило, в том числе, через участие в конкурсах различного уровня.

№	Наименование образовательной организации	Наименование мероприятия	Ф.И.О. педагога	Результат
<b>Международный уровень</b>				
1	МБДОУ «Крюковский детский сад»	I Международный дистанционный детский симпозиум «Здоровье – дело каждого», секция «Путешествие в страну здоровья»	Ратушняк Р.К.	2 место, Елисеева Полина
2	МБДОУ «Крюковский детский сад»	Международный детский творческий конкурс «Муха – цокотуха», номинация «Рисунок»	Ратушняк Р.К.	3 место, Гмырина Алина
3	МБДОУ «Крюковский детский сад»	Международный детский творческий конкурс «Все краски осени», номинация «Поделка», творческая работа «Находка ёжиков»	Попова Н.В.	1 место, Попова Лилия
<b>Всероссийский уровень</b>				
1	МБДОУ «Крюковский детский сад»	Всероссийская детская акция «Дети – за безопасность дорожного движения», творческая работа «на дороге играть нельзя»	Ратушняк Р.К.	2 место, Титенкова Анна
<b>Региональный уровень</b>				
<b>Муниципальный уровень</b>				
1	МБДОУ «Крюковский	Районная выставка цветов, посвящённая	Попова Н.В., Ратушняк Р.К.	1 место

	детский сад»	Дню учителя, номинация «Цветочные метаморфозы», «Радужная акварель»		
2	МБДОУ «Крюковский детский сад»	Районная выставка- конкурс «Зеркало природы» (младшая возрастная категория), номинация «Прикладное искусство - 1»	Попова Н.В.	1 место, Попова Лилия
3	МБДОУ «Крюковский детский сад»	Районная выставка- конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», номинация «Креативная ёлочная игрушка», «Волшебная снежинка»	Диденко Н.И.	2 место, Игнатенко Наталья

### **Актуальный педагогический опыт**

В текущем году обобщено и внесены в муниципальный банк данных АПО опыт работы 1 педагога: Ратушняк Р.К. - «Формирование здорового образа жизни у дошкольников на основе внедрения инновационных технологий».

### **Информация о решении годовой задачи: создать организационно-методические условия для внедрения ФГОС в ДОУ**

Консультации	«Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС » «Обновление содержания воспитательно-образовательной работы ДОУ в условиях внедрения ФГОС» «Непосредственно- образовательная деятельность в рамках ФГОС» «Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса» «Основные виды детской деятельности, их соотношение с формами ООД» «Планирование образовательной деятельности в режиме дня в соответствии с ФГОС»	Воспитатели групп
Педагогический совет	«Организация образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС»	Заведующий Лысак Т.А.
Тематическая проверка	«Создание условий для внедрения ФГОС»	Заведующий Лысак Т.А.
Открытые просмотры	Организованная образовательная деятельность, мастер-классы	Воспитатели групп
Сотрудничество с родителями	Собрания в группах, консультации, папки-передвижки,	Воспитатели групп

Анализ результатов методической работы ДОУ говорит о том, что педагогический коллектив детского сада включен в активную творческую деятельность, педагоги работают над повышением своего профессионального мастерства и на повышение престижа детского сада.

### **5. Анализ качества взаимодействия с семьей, школой и другими социальными партнерами**

Содействовать развитию ответственности и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания через систему активного взаимодействия ДОУ и семьи – одна из задач, которую коллектив ДОУ реализовал в 2014-2015 учебном году.

Заметно поднялась роль родительского комитета во всех группах, родители проявляют интерес и участие во многих мероприятиях: пишут стихи, рисуют, участвуют в конкурсах, оформляют участки, активно участвуют в подготовке собраний, на общем родительском собрании родители делились опытом семейного воспитания.

Родители стали непосредственными участниками при проведении экологической недели и совместном театрализованном представлении в средней подгруппе, в конкурсах рисунков, в исследовательской работе, в конкурсе новогодних поделок и оформлении группы к новому году и др. Неизменной формой работы детского сада в этом направлении на протяжении многих лет являются совместные детско-родительские спортивные праздники. В 2014-2015 учебном году было проведено 5 таких мероприятий. Как показывает практика, именно такая форма сотрудничества помогает установить доверительные отношения не только между детским садом и семьей, но и между детьми и их родителями, а также между семьями.

Количество родителей, удовлетворенных взаимодействием с родителями составило 97%. По мнению родителей, основной проблемой деятельности ДОУ является его оснащенность, а именно: обеспечение участка детского сада современным и разнообразным оборудованием, оснащение техническим оборудованием: мультимедийными устройствами, компьютерами, другой техникой.

Таким образом, система работы с семьей в ДОУ реализуется, однако хотелось бы видеть непосредственными участниками образовательного процесса не только активную группу родителей, но вовлечь в этот процесс как можно больший процент родителей.

Организуя социальное партнерство, ДОУ активно взаимодействует с учреждениями образования, культуры, с больницей, музеем, библиотекой, заповедником «Лес на Ворскле».

Разрабатывая план мероприятий по взаимодействию, мы ориентируемся на задачи образовательной программы нашего детского сада: полноценное развитие ребенка, создание равных условий воспитания и благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья воспитанников; формирование основ базовой культуры личности, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность; развитие способностей и компетенций в различных областях.

Основными принципами взаимодействия ДОУ с социальным окружением являются установление интересов каждого партнера, единство целей и задач, равноправие участников.

Четко спланированное и грамотно организованное взаимодействие детского сада с социальными партнерами создает условия для расширения кругозора дошкольников, т.к. исчезает территориальная ограниченность детского сада. Дети посещают музеи, библиотеки, в которых кроме экскурсий, работники проводят занятия. Посещение культурных мест формирует у детей навыки общения со взрослыми, обогащает представления детей с разнообразными профессиями; воспитывает уважение к труду взрослых, развивает любознательность.

ДОУ взаимодействует с МБОУ «Крюковская СОШ», в которую идут в 1 класс большинство наших воспитанников. Работа строится на основе совместного плана.

### **Анализ взаимодействия ДОУ с другими социокультурными институтами**

№	Социокуль-	Цель взаимодействия	Формы	Результат
---	------------	---------------------	-------	-----------

п/п	турные институты		взаимодействия	взаимодействия
1.	МБОУ «Крюковская СОШ»	Преемственность целей и содержания обучения детей в ДОУ и школе. Диагностирование детей к школе.	Проведение экскурсий и целевых прогулок в школу. Изучение программ ДОУ и начальной школы. Изучение личности и диагностика. Совместные родительские собрания, консультации,	Экскурсии Удовлетворение запросов родителей по подготовке детей к школе
2.	Крюковская сельская библиотека	Приобщение детей к чтению	Экскурсии Познавательно-развлекательные мероприятия Совместные проекты	Методическая помощь воспитателям Приобщение детей к миру детской книги
3.	МБУ ДО «Борисовский Дом творчества»	Оказание образовательных услуг Проведение муниципальных конкурсов, выставок	Выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», конкурс поделок в рамках благотворительной акции «Белый цветок»	почетные грамоты
6.	Детская поликлиника	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка	Ежегодный осмотр детей специалистами поликлиники	Положительная динамика состояния здоровья детей. Переход из третьей группы здоровья во вторую, из второй в первую.
7.	Дом культуры	Способствовать эстетическому эмоциональному развитию детей	Посещение спектаклей, концертов, участие в конкурсах	Посетили спектакли, концерты, участвовали в творческих конкурсах

## 6. Анализ итогов административно-хозяйственной работы

Материально-техническая база ДООУ – фактор не только способствующий или ограничивающий возможность нормальной жизнедеятельности организации, но зачастую определяющий характер процесса развития и обновления дошкольной организации.

В связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к состоянию материально-технической базы стали предъявляться более высокие требования, которые теперь заложены в вышеуказанном документе и включают в себя:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).

Согласно этим требованиям, состояние ДООУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. В текущем году проведен косметический ремонт во всех групповых помещениях.

Во всех группах предметно-развивающая среда выстраивается в соответствии с ФГОС ДООУ на основе следующих принципов:

- предметно-развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала;
- доступность среды, что предполагает: доступность для воспитанников всех помещений учреждения, где осуществляется образовательный процесс и свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.

В ДООУ имеется достаточное количество игрушек, учебно-методических пособий для реализации основной образовательной программы, но ещё необходимо пополнить методический кабинет методической литературой для воспитателей.

Для реализации образовательной области «Физическое развитие» в спортивный зал приобретены мягкие модули.

Кроме того приобретена игровая и детская мебель, мольберты, мягкие модули по дорожному движению и другие игрушки, постельные принадлежности.

Состояние здания и прилегающей территории в хорошем состоянии. Проведены плодотворные работы по благоустройству территории детского сада.

Соблюдаются инструкции по противопожарной безопасности, по охране труда, своевременно производится заправка огнетушителей, действует пожарная сигнализация, в срок выполняются замечания и предложения Роспотребнадзора.

Перечисленные работы требуют определенных материальных затрат. В соответствии с законом «Об образовании в РФ» ДООУ использует механизм сочетания бюджетного финансирования с привлечением попечительских взносов и благотворительных пожертвований от физических лиц.

## **7. Финансово-экономическая деятельность организации**

### **Распределение объема средств организации по источникам их получения**

Наименование показателей	Фактически
1	2
Объем средств организации - всего	2 827.7
в том числе:	
бюджетные средства - всего	2 609.5
в том числе бюджета:	

федерального	-
субъекта Российской Федерации	850.3
местного	1 759.2
внебюджетные средства:	218.2
в том числе средства: организаций	-
населения	217.2
из них родительская плата	217.2
внебюджетных фондов	-
иностранных источников	-
другие внебюджетные средства	1.0

Современное общество стоит перед необходимостью осуществления всесторонних и масштабных перемен. МБДОУ "Крюковский детский сад" активно ведет поиск нового облика образовательного учреждения, отвечающего запросам времени, Федеральным государственным образовательным стандартам, соответствующего потребностям и запросам родителей (законных представителей), индивидуальности развития каждого ребёнка.

**Заведующий МБДОУ  
«Крюковский детский сад»**

**Т. Лысак**