


Согласована
Начальник МКУ «Управление образования
администрации Борисовского района»

 Т.П. Прудкая

Заключение от 20 июня 2014 г.



Утверждена
приказом заведующего МБДОУ
«Крюковский детский сад»


от 16 июня 2014 г.

Т.А. Желек
№26



Принята на общем собрании
работников МБДОУ
«Крюковский детский сад»
от 16 июня 2014 г. протокол №5

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
*Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения*
«Крюковский детский сад»
на 2014 - 2019 годы

Содержание

1. Паспорт Программы развития МБДОУ	стр.3
2. Введение.....	стр.5
3. Информационная справка о МБДОУ	стр.7
4. Проблемно-аналитическая справка о состоянии образовательной деятельности	стр.13
5. Концепция и стратегия развития дошкольного образовательного учреждения.....	стр.17
6. Система целесообразных мер и форм работы в МБДОУ на 5 лет.....	стр.23

Паспорт Программы развития МБДОУ «Крюковский детский сад»	
<i>Название</i>	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Крюковский детский сад» на 2014-2019 годы.
<i>Основания для разработки Программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования; - СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»; - Устав МБДОУ «Крюковский детский сад»
<i>Сроки</i>	Период действия Программы развития – с 2014 по 2019 год
<i>Проблемы</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей. - Необходимость интенсификации педагогического труда, повышения качества и результативности к применению современных образовательных технологий. - Необходимость совершенствования материально-технической базы.
<i>Цель</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Создание в МБДОУ системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. - Повышение качества образования и воспитания в МБДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
<i>Задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Повысить конкурентоспособность МБДОУ путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно-просветительских услуг. - Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МБДОУ. - Модернизировать предметно-развивающую и информационно-методическую среду МБДОУ. - Содействовать повышению роли родителей в образовательном процессе за счет изменения статуса с «наблюдателя» на «участника».
<i>Авторы</i>	Творческая группа педагогов МБДОУ и родителей.
<i>Ожидаемые</i>	- Повышение результативности дошкольного образования за счёт:

<i>результаты:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - снижения уровня заболеваемости воспитанников МБДОУ; - стабильности педагогического состава, обеспечения 100% укомплектованности штатов МБДОУ; повышения уровня профессиональной компетентности сотрудников (67% аттестованных, 100% охват курсовой подготовкой). - Повышение удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг путем разработки и внедрения современных методов информирования о состоянии образования (сайт, информационные стенды). - Системное взаимодействие с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта с целью повышения качества образования, обеспечения внедрения инноваций в образовательный процесс.
<i>Финансовое обеспечение программы</i>	Осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств.

Введение

Актуальность Программы развития МБДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей в группе общеразвивающей направленности МБДОУ.
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, МБДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Необходимость корректировки и введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в МБДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия МБДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами взаимодействия, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические

семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; 45 % - хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; более половины - заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания.

Появление новой модели МБДОУ связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований села, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогических работников.

Исходя из выше сказанного, Программа развития МБДОУ включает целевую программу, которая отражает приоритетное направление развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

1. Информационная справка.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Крюковский детский сад» (далее – МБДОУ) введено в эксплуатацию в 1991 году.

Юридический адрес: 309369 Российская Федерация, Белгородская область, Борисовский район, с. Крюково, улица Горянка, дом 10а.

Телефон/факс: 8 (47246) 59-7-46,

e-mail: detsad-krukovo@rambler.ru,

сайт: detsad-krukovo.ru.

Лицензия серия А № 344623 выдана Департаментом образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области 24.03.2010 г.; срок действия по 24 марта 2016 г.

МБДОУ работает по пятидневной рабочей неделе круглый год в режиме полного дня (12-ти часовое пребывание детей). Режим работы групп: с 7.00 до 19.00 (с 4-х разовым питанием). Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

В МБДОУ функционирует 1 разновозрастная группа для детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Проектная мощность: 18 человек

Фактическая наполняемость: 21 ребёнок.

С целью реализации приоритетного направления в МБДОУ налажено сотрудничество с другими социальными институтами:

- Администрацией Борисовского района;
- МКУ «Управление образования администрации Борисовского района»;
- Дошкольными учреждениями Борисовского района;
- ОГБУЗ «Борисовская центральная районная больница»;
- ОГБУЗ «Борисовская ЦРБ» Крюковский ФАП;
- МБОУ «Крюковская СОШ»;
- МКУК «Крюковский ЦСДК»

- МБОУ ДОД «Дом детского творчества»;
- Управлением социальной защиты населения при администрации Борисовского района;
- Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Борисовского района.
- Отделение надзорной деятельности Борисовского района Управления надзорной деятельности МЧС России по Белгородской области;
- ГИБДД.

Педагогический коллектив МБДОУ – 2 человека: 2 воспитателя, из них 1 - музыкальный руководитель.

Образовательный ценз:

- высшее образование – 1 человек (50 %);
- среднее специальное – 1 человек (50 %).

Стаж педагогической работы:

- от 1 до 5 лет – 1 человек;
- свыше 15 лет – 1 человек.

Одним из условий достижения эффективности результатов деятельности МБДОУ является сформированность у педагогических работников потребности в профессиональном непрерывном росте.

Педагогические работники МБДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень.

В МБДОУ созданы условия для организации безопасного образовательного процесса: здание оборудовано кнопкой экстренного вызова, АПС, установлено видеонаблюдение в здании и на территории МБДОУ. Территория огорожена по периметру, озеленена насаждениями.

К сожалению, состояние материально-технической базы МБДОУ не в полной мере соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Однако, все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные

условия для полноценного физического, познавательно-речевого, социально-личностного и художественно-эстетического развития детей.

К ним относятся: спортивная площадка, групповая комната имеет физкультурный уголок и уголок по ОБЖ.

Данные компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам в сочетании с возможностью уединения. Воспитатели и специалисты эффективно используют в работе дидактические игры и развивающие игры, игровые упражнения, умственные и речевые логические задачи.

Материально-техническая оснащённость образовательного процесса МБДОУ не позволяет педагогическим работникам проводить образовательный процесс на должном уровне. Педагогический процесс МБДОУ не обеспечен учебно-методической литературой и дидактическим материалом в полной мере.

В МБДОУ создана хорошая предметно-развивающая среда, способствующая успешному развитию личности каждого ребенка: в группе сделано зонирование, дидактический и игровой материал подобран по возрасту. Обстановка в группе максимально приближена к домашней, но с более интенсивно развивающей направленностью интересов ребенка. Для занятий по интересам в группе имеются творческие и игровые центры, зоны по развитию умственных способностей, уголки уединения. При создании предметно-развивающей среды соблюдались следующие принципы её построения:

- безопасность и сохранение жизни и здоровья детей;
- создание условий для игр, т.к. игра – ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста;
- среда, способствующая развитию ребенка, т.е. ориентированная на зону ближайшего развития детей;

- среда, способствующая личностно-ориентированному общению, стимулирующая активность, самостоятельность, творчество детей, создающая комфортность и эмоциональную раскрепощенность.

На всех занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровья.

В МБДОУ проводятся следующие оздоровительные и закаливающие мероприятия с воспитанниками:

- утренняя гимнастика;
- гимнастика пробуждения после сна;
- корригирующая гимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- оздоровительный массаж в игровой форме (после УГ, сна, прогулки);
- хождение босиком по массажным дорожкам;
- полоскание горла кипяченой охлажденной водой с добавлением травяных сборов – ромашка и шалфей;
- витаминная профилактика, курсы поливитаминов;
- ароматизация помещений чесночными «букетиками».

Педагогическими работниками своевременно ведётся паспорт здоровья. В группе создана предметно-развивающая среда для развития двигательной активности детей, оформляются картотеки подвижных игр, комплексов массажа, физминуток, пособия и атрибуты для организации индивидуальной работы с детьми.

Большая роль в пропаганде физкультуры и здорового образа жизни отводится взаимодействию с родителями. Проведение родительских собраний, вовлечение родителей в спортивно-оздоровительную работу детского сада стало традицией («Мама, папа, я – спортивная семья», «Малые олимпийские игры», «Весёлые старты» и др.).

С целью организации сбалансированного питания детей в МБДОУ ведётся специальная документация: «примерное десятидневное меню», методические рекомендации по организации питания в МБДОУ, информация для родителей о ежедневном меню для детей, стенд в пищеблоке с содержанием: графика закладки продуктов питания, графика выдачи готовой продукции, нормы порций и т.д.; специальные журналы: журнал бракеража сырой продукции, журнал бракеража готовой продукции, журнал отходов сырой продукции и т.д.; инструкции по выполнению санитарно-эпидемиологического режима; приказ по учреждению об организации питания детей в МБДОУ. В приказе определены ответственные лица по организации питания, ведения документации и контроля. Ежемесячно анализируется выполнение натуральных норм, калорийности, оценки готовых блюд, и обсуждаются вопросы по улучшению питания.

Педагогические работники МБДОУ используют в воспитании детей потенциал семьи: участие родителей в традициях МБДОУ, совместной познавательной, трудовой и досуговой деятельности, участие в совместной деятельности с детьми (спортивные праздники, изготовление поделок, театрализованные представления, и т.д.) – способствует становлению родителей как союзников педагогов и участников жизни своего ребенка, способных оказать ему помощь и поддержку.

Функционирует сайт МБДОУ, призванный помочь родителям в воспитании детей и позволяющий им знать, какие мероприятия проводятся в МБДОУ и каких результатов достигли дети и педагоги.

Между сотрудниками складываются гуманные партнерские отношения; уважение и доверие становится нормой жизни членов коллектива. Педсоветы проводятся на основе запросов педагогических работников МБДОУ по основным направлениям работы, актуальным проблемам педагогики и психологии. По изучению и внедрению в практику передового педагогического опыта организуются взаимопосещения педагогическими работниками занятий. Динамика развития деятельности образовательного

учреждения по внедрению и реализации современных программ и технологий состоит в рациональном их применении и интеграции.

2. Проблемно-аналитическая справка о состоянии образовательной деятельности в МБДОУ

Образовательный процесс в МБДОУ осуществляется в соответствии с Основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе примерной образовательной программе дошкольного образования – «Детство» (под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой).

Цель деятельности МБДОУ – обеспечить построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи.

Основные задачи по реализации поставленной цели:

- создать природосообразную модель организации образовательного процесса, направленную на самореализацию воспитанников в разных видах детской деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей, склонностей и интересов;
- определить и внедрить эффективные педагогические технологии дошкольного образования, направленные на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников;
- разработать систему комплексно-тематического планирования реализации образовательной областей на основе интеграции деятельности специалистов МБДОУ;
- развивать активные формы вовлечения родителей в образовательный процесс МБДОУ через организацию продуктивного взаимодействия педагогов, детей, родителей на основе общего дела.

Педагогический процесс в МБДОУ строится на принципах дифференциации и индивидуализации. Педагогические работники изучают

индивидуальные особенности детей (психофизические, эмоциональные, художественные, интеллектуальные), чтобы осуществлять обучение, воспитание и объединение детей по уровням развития, способностям, интересам и склонностям. Педагогические работники используют в работе методы развития социально-эмоциональной сферы ребенка: формирование уверенности в себе, своих силах и возможностях, формирование здорового, адекватного поведения в обществе, умения ориентироваться и адаптироваться в сложном противоречивом мире.

МБДОУ рассматривает себя как часть социальной системы общества и поэтому огромное внимание уделяется развитию творческих способностей детей. Воспитанники детского сада являются постоянными участниками конкурсов, выставок, проводимых в детском саду, а также районных конкурсов и выставок.

Выше изложенное позволяет сделать вывод о неполном соответствии деятельности МБДОУ требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Однако проведенный анализ настоящего состояния деятельности МБДОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития.

Необходимость разработки Программы развития МБДОУ на период с 2014 по 2019 год обусловлена важностью целей развития образования в Российской Федерации.

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня.

Анализ образовательного процесса

Актуальное состояние: Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (95%).

Перспективы развития: Совершенствование основной общеобразовательной программы МБДОУ, включение в практику работы новых форм дошкольного образования позволит скоординировать деятельность всех служб МБДОУ, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги.

Высокий уровень образовательной услуги, признание эффективности образовательной деятельности МБДОУ родителями воспитанников, органами власти и социумом позволит МБДОУ успешно развиваться в соответствии с требованиями нового времени.

Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МДОУ

Актуальное состояние: Все чаще в МБДОУ поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Существует тенденция роста числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Перспективы развития: Использование индивидуальных маршрутов здоровья воспитанников, оснащение материально-технической базы (приобретение здоровьесберегающего оборудования).

Анализ управляющей системы

Актуальное состояние: В результате комплексного исследования системы управления было выявлено, что в МБДОУ существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного

и оперативного управления коллективом. В МБДОУ практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, разработка и внедрение правил и инструкций. Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий), общественного (родительский комитет), коллективного (первичная профсоюзная организация, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

Перспективы развития: Дальнейшее перестроение системы управления на основе организации и включения в структуру управления МБДОУ объединений педагогических работников и родителей воспитанников.

Анализ состояния информационно-коммуникационных ресурсов

Актуальное состояние: Связь МБДОУ со средствами массовой информации находится на низком уровне. Недостаточно организована рекламная кампания услуг, предоставляемых МДОУ, педагогические работники редко используют возможности СМИ для транслирования своего передового педагогического опыта. Чаще всего реклама ограничивается информацией на сайте МДОУ, родительском собрании или тематических стендах в группах.

Перспективы развития: Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень. Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа МДОУ среди заинтересованного населения, обеспечит возможность для распространения передового педагогического опыта сотрудников МДОУ в области дошкольного образования.

Анализ материально-технических ресурсов

Актуальное состояние: Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в МБДОУ. Развивающая среда – это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает

ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурно – игровые и оздоровительные сооружения, предметно – игровая среда, детская библиотека, музыкально – театральная среда, предметно – развивающая среда НОД и др. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней. Наряду с этим существует ряд проблем: перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 и ФГОС. Требуется пополнение среды МБДОУ современным развивающим оборудованием; совершенствование материально–технического оснащения.

Перспективы развития: Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет финансовых поступлений от добровольных пожертвований юридических и физических лиц.

Возможные риски: Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

Таким образом, проблему, стоящую перед МБДОУ, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала МБДОУ.

3. Концепция и стратегия развития МБДОУ

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе,

продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа развития МБДОУ составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность корректировки Программы развития МБДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- изменение стратегии развития системы образования, в которой выделены задачи, являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования, среди которых – введение полноценных, вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольные учреждения, влияющих на уровень предшкольной подготовки детей, организация мест в дошкольных учреждениях через всевозможные источники, необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста.

Программа развития МБДОУ учитывает и создает условия для реализации данных направлений.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МБДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных

педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели, организации педагогического процесса, позволяющая ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции, усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МБДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;
- социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;
- информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;
- продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);
- нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;
- физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для МБДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка.

Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание

оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности;
- использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- укрепление материально-технической базы МДОУ.

Руководствуясь Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, «Концепцией дошкольного воспитания», «Конвенцией о правах ребенка», стратегией развития дошкольного образования, деятельность МБДОУ основывается на следующих принципах:

- гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка;
- демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей, специалистов, родителей в воспитании, развитии и образовании детей;
- дифференциации и интеграции, что предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности;

- развивающего обучения, что предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей;
- вариативности модели познавательной деятельности, что предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;
- общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество;
- активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого;
- культуросообразности – обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Участниками реализации Программы развития МБДОУ являются: воспитанники; педагогические работники; родители (законные представители); представители разных образовательных и социальных структур.

Этапы реализации Программы развития МБДОУ

1 этап – *подготовительный* (2014 – 2015г.)

Задачи:

1. Создание материально-технических и финансовых условий для работы МБДОУ.
2. Разработка необходимой нормативно-правовой базы Программы развития МБДОУ.
3. Обеспечение возможности педагогическим работникам выбрать учебные планы, программы, средства, методы и формы образовательной работы.

2 этап - *поисково-преобразующий* (2015 – 2018г.)

Задачи:

1. Практическая реализация Программы развития МБДОУ.
2. Диагностика уровня развития детей и квалификации педагогических работников.
3. Коррекция программ и учебных планов.
4. Сохранение и расширение спектра образовательных услуг.

3 этап – *заключительный* (2018 – 2019г.)

Задачи:

1. Анализ работы МБДОУ.
2. Ознакомление специалистов района с результатами работы МБДОУ.
3. Осуществление модернизации МБДОУ в соответствии с Программой развития МДОУ.

4. Система целесообразных мер и форм работы в МБДОУ на 2014 — 2019 гг.

Направления развития	Мероприятия по реализации программы	Сроки	Ответственные
<p><u>Создание условий для дальнейшего развития МБДОУ</u></p>	<p>1.Выполнение предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования.</p> <p>2.Совершенствование материально-технической базы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - открытие второй группы; - обогащение предметно-развивающей среды в группах МБДОУ; - замена электропроводки; - замена оконных блоков; - замена мебели в группе и спальном комнате; - реконструкция теневого навеса; - замена ограждения; - обновление игрового оборудования на прогулочной площадке; - приобретение оборудования для пищеблока; - приобретение методической и художественной литературы. <p>3. Осуществление программы производственного контроля.</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>Заведующий МБДОУ</p>
<p><u>Повышение профессиональной компетентности сотрудников МБДОУ</u></p>	<p>1. Организация работы по повышению профессиональной компетентности сотрудников МБДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематическая курсовая подготовка сотрудников МБДОУ; - участие сотрудников МБДОУ в смотрах, конкурсах, семинарах, 	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>Заведующий, педагогические работники МБДОУ</p>

	<p>методических объединениях районного, областного и федерального уровня.</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности сотрудников МБДОУ. <p>2. Проведение мероприятий по аттестации сотрудников МБДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работников, приведение в соответствие с современными требованиями нормативных актов МБДОУ; - систематизация банка передового педагогического опыта разного уровня. 		
<p><u>Повышение качества дошкольного образования</u></p>	<p>1. Разработка программы мониторинга качества образовательного процесса в МБДОУ. Подготовка нормативно-правового и методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования уровня развития воспитанников.</p> <p>2. Информатизация образовательного процесса в МБДОУ: обновление компьютерной техники и офисной; включение в образовательный процесс ИКТ; активное использование сети Интернет.</p> <p>3. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса:</p>	<p>1-й этап (2014/15 г.)</p> <p>В течение отчетного периода</p> <p>В течение отчетного периода</p>	<p>Заведующий, педагогические работники МБДОУ</p> <p>Заведующий, педагогические работники МБДОУ</p> <p>Заведующий, педагогические работники</p>

	разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития и здоровья; мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ.		МБДОУ
<u>Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников</u>	<p>1. Создание условий для совершенствования работы по оздоровлению детей в МБДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внедрение здоровьесберегающих технологий; -проведение диспансеризации детей, посещающих МБДОУ; -проведение профилактических прививок и осмотров; -проведение мониторинга состояния здоровья детей; -организация и контроль над качеством питания. <p>2. Выявление, обобщение опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МБДОУ и родителей воспитанников: выпуск семейных газет, информационных буклетов, публикации в СМИ, участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>1-й этап (2014/15 г.)</p> <p>В течение отчетного периода</p>	<p>Заведующий, педагогические работники, медработники</p> <p>Заведующий, педагогические работники МБДОУ</p>
<u>Осуществление взаимодействия с родителями воспитанников для повышения психолого-педагогической культуры,</u>	<p>1. Проведение мониторинга степени удовлетворенности потребителей образовательных услуг МБДОУ.</p> <p>2. Обобщение и распространение передового опыта семейного воспитания.</p>	В течение отчетного периода	Заведующий, педагогические работники

