**Белгородская область, Борисовский район, с. Крюково**

**Муниципальное бюджетноедошкольное образовательное учреждение «Крюковский детский сад»**

**Конспект занятия по финансовой грамотности в старшей группе.**

**Познавательное развитие**

**Тема: Гном Эконом в гостях у малышей.**

**Подготовил:**

**воспитатель**

**МБДОУ «Крюковский детский сад»**

**Диденко Наталья Ивановна**

Познавательное развитие

Конспект занятия по финансовой грамотности в старшей группе.

Тема: Гном Эконом в гостях у малышей.

Цель:

-познакомить детей с экономическими понятиями «зарплата», «деньги», «семейный бюджет», «доходы», «расходы»; расширить представление детей о том, что не все можно купить за деньги;

-формировать представление о потребностях семьи, учить определять первоочередные нужды семьи; раскладывать товар по отделам в магазине, сортировать мусор в соответствующие контейнеры; развивать логическое мышление, внимание;

-воспитывать бережливость и интерес: к занятиям по экономике.

Оборудование:

Ход занятия

І Организационный момент

Здравствуйте, ребята!

* Встаньте, дети, все ровненько,

Улыбнитесь хорошенько.

Улыбнитесь вы все мне,

Улыбнитесь и себе.

И скажите: Добрый день!

Пусть хорошо начнется новый день!

ІІ Основная часть

Воспитатель: К нам сейчас придет гость. А кто именно - вы узнаете, отгадав загадку.

Он носит вместо шапки
Весёлый колпачок.
И ростом он всего лишь
С ребячий башмачок.
С фонариком и с песней
идёт в лесу ночном.
Не ошибёшься, если
Ты скажешь: — это ….(гном)

(Раздается стук в дверь)

Ой, наверное, это наш гость. Пойду его встречу.

(Воспитатель вносит в группу гнома с корзиной)

-Кто же этот необычный гость?

Да, дети, это Гном - Эконом!

-И сегодня, я вам расскажу интересную историю о Гноме, который умеет экономить.

-Гном Эконом живет в лесу. Он любит деньги считать и хозяйством управлять. Он очень много работал и откладывал заработанные деньги в копилку - экономил. На заработанные и сэкономленные деньги он построил в лесу свой магазин и теперь там работает продавцом. А его жена работает врачом, лечит лесных жителей. За свой труд они получают ... Эх, забыла, как это называется. Ваши родители тоже ходят на работу и получают там?

Дети: - Зарплату.

Воспитатель: Все деньги, заработанные в семье, составляют ... забыла, как это называется. Дети, подскажете мне?

Дети: «семейный бюджет».

- Да правильно, а в ваших семьях тоже есть «семейный бюджет», который состоит из денег, заработанных вашими родителями?

-Какие бывают деньги? (Бумажные и металлические)

-Как называются бумажные деньги? (Купюры)

-Как называются железные деньги? (Копейки)

-Дети, посмотрите Гном - Эконом пришел не с пустыми руками, что он принес?

-Да корзину, а в этой корзине есть вот такие копейки, и на каждой копейке есть задача.

Если мы решим задачу, то вправе будем оставить себе копейку, так заработаем копейку за копейкой и составим с вами свой «семейный бюджет», в вот такую ​​копилку, потому что мы с вами здесь как одна семья.

Ну что приступим к работе?

-Значит первое задание.

-Гном предлагает нам поиграть в игру «Что можно приобрести за деньги»?

слова, если это можно купить за деньги, вы поднимаете - зеленый кружочек, а если нельзя, то - красный.

Слова к игре: ветер, торт, воздух, небо, игрушку, печенье, уважение, радугу, колбасу, любовь, конфету, здоровье.

-Молодцы, все правильно ответили, поэтому первая копейка отправляется в копилку.

- Садитесь, будем выполнять следующее задание.

-На этой копейке написано, что вам нужно распределить карточки, на те которые приносят доход в семью, и те которые приносят расходы.

Д / и «Доходы и расходы моей семьи» Дети определяют, к какой картинке положить фишку «Д», а к какой «В».

-Молодцы справились с задачей, следовательно, еще одну копейку положим в копилку.

-В задачи, здесь написано, что вам нужно отгадать загадки.

 Загадки

1.Раз, два, три, четыре, пять, все умеем мы считать

Чтобы товары нам купить, надо в кошельке иметь, что…? (деньги)

2.На товаре в магазине нам всегда напишут …? (цены)

3.Мебель, хлеб и леденец продает нам …? (продавец)

4.Сколько купили вы колбасы, стелкой покажут вам …? (весы)

5.Отгадай - ка, как называется, что за деньги продается

Это не чудо-дар, а называется он …? (товар)

6.За сметану, хлеб и сыр на кассе чек пробьет…? (кассир)

7.Кто товар покупает, деньги продавцу вручает…? (Покупатель)

8.Врачу и акробату выдают за труд…? (зарплату).

-Молодцы, еще одну монету вы заработали, хорошо справились с заданием.

- Дети, а что такое потребность? - (это необходимость в чем-то, желание иметь)

- Скажите, что нужно вам, какие у вас потребности? - (ответы детей).

- У вас очень много потребностей. А все потребности одинаковы? Если ваши родители купят вам игрушек на все деньги, это хорошо?

- А если из-за этого у них теперь не будет возможности купить одежду, еду лекарства, это хорошо? (Помочь детям сделать вывод о том, что сначала удовлетворяют потребности в пище, воде, одежде, жилье - это первоочередные нужды, а уже потом - второстепенные нужды: игрушки, развлечения, сладости, путешествия и т.д.).

- Следующая монетка приготовила нам задание, которое называется Игра «Желаю и надо».

(Дети на зеленое поле выкладывают карточки с первоочередными потребностями, а на розовое выкладывают карточки со второстепенными потребностями)

-Молодцы! Теперь вы знаете, какие потребности первоочередные, а какие второстепенные.

-А сейчас подумайте и скажите, зависит от вас семейный бюджет?

Как вы можете уменьшить расходы?

-Все вещи, которые вы просите родителей купить, необходимы?

 -Вы еще заработали одну монету, которую мы положим в нашу копилку.

Прежде чем начнем дальше выполнять задачи - немного отдохнем.

физкультминутка

«Магазин»

Продаются в магазине *(вытянуть руки перед собой, ладонями вверх)*

Йогурт, молоко, кефир, *(соединять пальчики левой и правой руки*

Ряженка, сметана, сыр, *поочередно начиная с мизинцев, на слове «сыр»*

*соединить ладошки хлопком)*

Чай, конфеты, шоколад, (*разъединяем пальчики, поочередно начиная с*

Яблоки и виноград  (*больших пальчиков, при этом запястья обеих*

*рук плотно прикасаются друг к другу)*

Детский мячик в магазине *(крутят* *руки влево вправо упр. «цветок»-*

*запястья вместе, ладони вверх, пальцы широко расставлены)*

Продают в большой корзине  *(пальцы в замок и вытянуть перед собой)*

Нужно важное купить,  *(хлопнуть ладонью левой руки о правую и*

*наоборот 4 раза в ритм)*

Чтобы экономным быть! *(потереть большим пальчиком другие*

*пальцы, обеими руками одновременно).*

- Ребята, скажите, где мы можем удовлетворить свои потребности, приобретать товары? (В магазине.)

-А в магазине удовлетворяют наши потребности бесплатно (За деньги.)

 Следующей задачей вам нужно найти среди денег других стран русские деньги.

- Ребята, хочу вам сказать, что в разных странах деньги называются по-разному.

Скажите, как называется наша страна?

-Правильно, если наша страна, Россия, мы с вами кто?

- Верно, а как называются русские деньги? - (рубли)

Игра «Найди рубли».

- Вы правильно определили и получаете еще одну монету от Гнома-эконома.

- У вас есть российские деньги, теперь можно идти в магазин. А вы знаете, что в магазинах есть разные отделы? Какие? А для чего? Так, чтобы было удобно, чтобы люди экономили свое время. Если я хочу купить молоко, то я иду к ... молочному отделу. Если я хочу купить овощи, то иду к ... овощному отделу.

 Игра «Разложи продукты по отделам».

-Верно, хорошо справились, теперь, вы еще заработали одну копейку, кладем в копилку.

-Ну что же, я приглашаю вас в наш магазин делать закупки. Рассмотрите товар, определите, что бы вам хотелось купить. Каждый товар имеет свою цену. Цена - это денежное выражение стоимости товара.

Д / и «Магазин». (Дети выполняют вычисления, и объясняют сдаче должен дать продавец. Н-р: Ваня, что ты хочешь купить? Сколько стоит товар? Какую сдачу ты получишь?).

-Молодцы! Еще одну монету вы получили. И здесь осталась еще одна.

Вот представьте себе, что все мы съели, выпили, одели ... Что у нас осталось? Обертки, бутылки, банки и тому подобное. Куда можно все это отправить? Выбросить в мусор? Все вместе? Я предлагаю все рассортировать. То есть каждый вид мусора положить отдельно, в отдельный контейнер. (Дети сортируют мусор ориентируясь на отметки на контейнерах).

 Игра «Сортировка мусора».

-Для чего мы сортировали мусор? Сортированный мусор можно переработать - он автоматически перестает быть мусором, а взамен становится полезным сырьем. Если вы все сбрасываете в одну кучу, много сырья теряет свою ценность. И все же большинство сырья попадает на заводы. Из макулатуры изготавливают бумажные изделия (упаковки, пакеты), газетная и обычная бумага, а еще технический и кровельный картон. Также современные технологии позволяют превращать макулатуру в ткань. Из пластиковых бутылок сначала делают специальные гранулы, а уже из них могут изготавливать множество всего другого - от таких же бутылок и другой тары до тканей, одежды и игрушек. Стекло моют, измельчают вместе с песком и известью и плавят в печи, а потом разливают в формы. Так получают новые бутылки, банки и другие стеклянные предметы. Кроме того, полученное сырье могут использовать на производстве керамических изделий, изоляции, плитки и кирпича. Из резиновых покрышек изготавливают новые напольные коврики, подошвы для обуви и покрытия для спортплощадок.

-Молодцы, и эта копейка отправляется в копилку.

-Теперь, наша копилка имеет много копеек, это и есть наш с вами «семейный бюджет», потом я пойду в магазин и куплю вам, на заработанные вами монеты, печенье.

-Гном Эконом, очень рад, что вы так много знаете, а сейчас ему пора домой.

(Выношу гнома - эконома за дверь)

 ІІІ Итог.

-Дети, кто приходил к нам?

-Что принес с собой?

Какие задачи понравились больше всего?